

Приложение 14
к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего от 30.08.2021 г. № 236

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 комбинированного вида «Катюша» г.Воркуты
на 2021-2022 учебный год

Учебный план является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г.Воркуты (далее – Учреждение) и локальным нормативным документом, регламентирующим построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в течение учебного года в группах образовательного учреждения и устанавливающим перечень образовательных областей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы Учреждения;
- Уставом Учреждения.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В структуре учебного плана выделены:

- объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы;
- организация образовательного процесса в соответствии с СанПин;
- модель организации физического воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;
- организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих групп (6 групп) и компенсирующих групп (6 групп).

В МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты функционирует шесть компенсирующих групп, для детей с тяжелыми нарушениями речи. В данных группах проводятся коррекционные занятия, которые ведут учителя-логопеды. В компенсирующих группах работа осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты. Учителя-логопеды осуществляют непосредственно образовательную деятельность по подгруппам согласно учебному плану и недельной нагрузке по следующим направлениям: формирование звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Домашние задания воспитанникам Учреждения не задают.

Структура учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую 70% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 30% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы Учреждения. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной

деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие»; во второй группе раннего возраста «Расширение ориентировки в окружающем», «Игра-занятие с дидактическим материалом».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей), во второй группе раннего возраста «Рисование», «Лепка» «Игра-занятие со строительным материалом», «Музыка».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура», во второй группе раннего возраста «Развитие движений».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы Учреждения и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных образовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 70%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, сформирована с учетом мнения родителей (законных представителей) на основании анкетирования. Охват родителей (законных представителей) составил 100%, выбор данных программ родителями (законными представителями) ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Родной свой край люби и знай», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развитие дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- деятельность по художественно-эстетическому направлению развития детей раннего возраста посредством реализации программы раннего развития детей «Музыка с мамой» Е.С. Железновой с детьми раннего возраста (1-2 лет).
- обучение детей навыкам безопасного поведения на улице и дорогах «Дорога добра» для детей (3 – 7 лет).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников. Данная программа дополняет примерную основную образовательную программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников. Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не

выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

Реализация программы раннего развития детей «Музыка с мамой» Е.С. Железновой с детьми раннего возраста (1-2 лет) раскрывает содержание деятельности, направленной на умственное, физическое, социальное и эстетическое развитие детей раннего возраста средствами музыкального воспитания. Для реализации программы раннего развития детей «Музыка с мамой» Е.С. Железновой с детьми раннего возраста (1-2 лет) в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме игровых развивающих ситуаций.

Реализация рабочей программы «Дорога добра» обеспечивает освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих ситуаций, игр, тренингов. Для реализации рабочей программы по социально – коммуникативному развитию воспитанников, в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в две недели.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

детей раннего возраста от 1 до 3 лет – не более 10 мин.

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

в младшей группе – не превышает 30 минут

в средней группе – не превышает 40 минут

в старшей группе – не превышает 45 минут

в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 9 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программе для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;

- в средней группе – 20 мин.;

- в старшей группе – 25 мин.;

- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении. Для детей 3-5 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. Для детей 5 - 7 лет организуются 3 занятия в неделю по физическому развитию: 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период - для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Исходя из вышеизложенного, в сетке непосредственно-образовательной деятельности четко обозначено время и день недели для проведения занятий «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» в соответствии требованиям к образовательной нагрузке СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах по всем направлениям проводится в период с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г. Продолжительность с учетом каникул составляет 36 недель.

1. Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Возрастная группа	Объем времени для организации НОД (часы, минуты) в неделю	Объем времени для организации совместной деятельности (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю
Группа раннего возраста	10 занятий / 9 мин. Итого: 1ч.30мин.	30 мин.
Младшая группа	10 занятий /10 мин Итого: 1ч.40 мин.	30 мин.
2 младшая группа	10 занятий /15 мин Итого: 2 часа 30 мин.	45 мин.
Средняя группа	10 занятий/ 20 мин Итого: 3 ч.20 мин.	1 час
Старшая группа	13 занятий/25 мин. Итого: 5 часов 25 мин.	2 часа 5 мин.
Подготовительная к школе группа	13 занятий/30 мин. Итого: 6 часов 30 мин.	2 ч.20 мин.
ИТОГО:	20ч.55мин. (1255 мин) 70%	7ч.10 мин. (430 мин.) 30%

2. Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в компенсирующих группах

Возрастная группа	Объем времени для организации НОД (часы, минуты) в неделю	Объем времени для организации совместной деятельности (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю
Вторая младшая группа	12 занятий/ 15 мин Итого: 3ч.	45 мин.
Средняя группа	12 занятий/ 20 мин Итого: 4 ч.	1 час
Старшая группа	15 занятий/25 мин.	2 часа 5 мин.

	Итого: 6 часов 15 мин.	
Подготовительная к школе группа	16 занятий/30 мин. Итого: 8 часов	2 ч.20 мин.
ИТОГО:	21ч.15мин. (1275 мин) 70%	6ч.10 мин. (370 мин.) 30%

3. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Основной образовательной программы Учреждения

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками второй группы раннего возраста (1-2 года) распределена следующим образом:

	Образовательные области	Наименование НОД (игры-занятия)	Количество занятий в неделю / продолжительность
1	Социально-коммуникативное развитие	-	Содержание образовательной области реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей.
2	Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1 / 9 минут
		Игра-занятие с дидактическим материалом	2/ 18 минут
3	Речевое развитие	Развитие речи	1 / 9 минут
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2 / 18 минут
		Игра-занятие со строительным материалом	1 / 9 минут
		Рисование /лепка	1 / 9 минут
5	Физическое развитие	Развитие движений	2 / 18 минут
ИТОГО:			10 / 90 минут/ 1ч 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Программа раннего развития детей «Музыка с мамой» Е.С. Железновой	<i>в процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме игровых развивающих занятий</i>	

4. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Основной образовательной программы Учреждения

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками групп раннего возраста (2-3 лет) распределена следующим образом:

I. Обязательная часть					
Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Раздел/ модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки (мин.)
1	Физическое/Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура	2/10 минут
2	Социально-коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>	
3	Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	Мир природы	1/10 минут (в чередовании 1 раз в неделю)
				Социальный мир	
				Математика и сенсорное развитие	1/10 минут
4	Речевое/Речевое развитие	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развитие речи	1/10 минут
5	Художественно-эстетическое/ художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	1/10 минут (в чередовании 1 раз в неделю)
				Лепка	
				Конструирование	1/10 минут
		Музыкальная	Музыка	Музыка	2/10 минут

		Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы	1/10 минут
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					10
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)					
	Художественно-эстетическое развитие «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Лыкова И. А.	Изобразительная		Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>в процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме творческих мастерских</i>

5. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста общеразвивающих групп (3-8 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения
Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-8 лет в течение недели распределен следующим образом:

I. Обязательная часть (70%)								
Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Раздел/ модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки			
					2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура	3/15 минут	3/20 минут	3/25 минут	3/30 минут
2	Социально-коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах				
3	Познавательное /Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и	Мир природы	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
Социальный мир				(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 минут	1/30 минут	
Математика и сенсорное развитие				1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут	

			экспериментируем - Развитие сенсорной культуры					
4	Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развитие речи	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
			Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Обучение грамоте	-	-	1/25 минут	1/30 минут
5	Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
				Лепка	1/15 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 минут (в чередовании 1 раз в неделю)
				Аппликация				
		Конструирование	в процессе совместной деятельности педагога с детьми					
		Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы	в процессе совместной деятельности педагога с детьми			
		Музыкальная		Музыка	2/15 минут	2/20 минут	2/25 минут	2/30 минут
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					10	10	12	12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)								
1	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная		Развитие речи	-	-	1/25 минут	1/30 минут

2	Реализация НРК образования посредством программы «Родной свой край люби и знай»	Познавательная		в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах			
3	Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие	Конструирование и ручной труд (творческие мастерские)		в процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме творческих мастерских			
4	«Социально – коммуникативное развитие» Рабочая программа «Дорога добра» обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и проезжей части	Коммуникативная	-	в процессе совместной деятельности педагога с детьми посредством организации различных видов детской деятельности			
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				-	-	1	1
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				10	10	13	13

6. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста компенсирующих групп (3-8 лет)

по освоению Адаптированной основной образовательной программы Учреждения

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 4-8 лет в течение недели распределен следующим образом:

I. Обязательная часть (70%)

Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Раздел/ модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки		
					Средняя комп. группа	Старшая комп. группа	Подготовит. комп. группа
1	Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура	3/20 минут	3/25 минут	3/30 минут
2	Социально- коммуникативное / социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах			
3	Познавательное /Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	Мир природы	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 минут	1/30 минут
Социальный мир				1/25 минут		1/30 минут	
Математика и сенсорное развитие				1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут	
4	Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развитие речи	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
5	Художественно- эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
				Лепка	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 минут (в чередовании 1 раз в неделю)
				Аппликация			
		Чтение	Художественная литература	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной</i>			

		художественной литературы		<i>деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>				
		Музыкальная		Музыка	2/15 минут	2/20 минут	2/25 минут	2/30 минут
6	(НОД с учителем-логопедом)	Коррекция речевого развития	Развитие связной, грамматической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	формирование звукопроизношения	в индивидуальной форме	в индивидуальной форме	1/25 минут	1/30 минут
				формирование лексико-грам. строя речи	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
				Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/25 минут	1/30 минут
				развитие связной речи	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					12	12	15	15
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
1	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная		Развитие речи	в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах			1/30 минут
2	Реализация НРК образования посредством программы «Родной свой край люби и знай»	Познавательная		в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах				
3	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и ручной труд (творческие мастерские)		в процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме творческих мастерских				

4	«Социально – коммуникативное развитие» Рабочая программа «Дорога добра» обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и проезжей части	Коммуникативная	в процессе совместной деятельности педагога с детьми посредством организации различных видов детской деятельности			
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			-	-	-	1
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю			12	12	15	16

7. Объем совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога с воспитанниками 3-8 лет в режимных моментах в течение недели

I. Обязательная часть							
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	
Игровая деятельность		Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	
		Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

			Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуация общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование)	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Литературное чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Литературная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1	Реализация НРК образования посредством программы «Родной свой край люби и знай»			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Музыкальная	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

3	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Моделирование проблемных ситуаций, тренинги, игровые упражнения	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
----------	---	---	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

8. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста (1,5-3 л.)	2 младшая группа (3-4л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-7л.)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня (в компенсирующих группах работа по заданию логопеда)	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ГРУППЫ/

дни недели	Группа детей раннего возраста № 6	Первая младшая группа № 1	Вторая младшая группа № 3	Средняя группа № 9	Старшая группа № 4	Подготовительная группа № 2
понедельник	9.00-9.09 Музыка 16.00-16.09 – I подгруппа 16.20-16.29 – II подгруппа Расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.10 – I подгруппа 9.20-9.30 – II подгруппа Развитие речи 16.00-16.10 – I подгруппа 16.20-16.30 – II подгруппа Физическая культура	9.00-9.15 – I подгруппа Мир природы/социальный мир 9.25-9.40 Музыка 9.50-10.05 - II подгруппа Мир природы/социальный мир	9.00 – 9.20 Физическая культура 9.30-9.50 - I подгруппа 10.10-10.30 - II подгруппа Развитие речи	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Социальный мир 11.00-11.25 Физическая культура (на прогулке)	9.00 – 9.30 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка
вторник	9.00-9.09 – I подгруппа 9.20-9.29 – II подгруппа Игра-занятие со строительным материалом 16.00-16.09 – I подгруппа 16.20-16.29 – II подгруппа Развитие речи	9.00-9.10 – I подгруппа 9.20-9.30 – II подгруппа Математика 16.00-16.10 – I подгруппа 16.20-16.30 – II подгруппа Чтение худ-й лит-ры	9.00-9.15 – I подгруппа 9.25-9.40 – II подгруппа Математика 9.50-10.05 Физическая культура (зона ПДД)	9.00 – 9.20 Музыка 9.30-9.50 - I подгруппа 10.10-10.30 - II подгруппа Мир природы/социальный мир	9.00-9.25– I подгруппа Математика 9.35 – 10.00 Музыка 10.10-10.35– II подгруппа Математика	9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.10– I подгруппа 10.20-10.50. – II подгруппа Подготовка к обучению грамоте 16.00-16.30 Социальный мир
среда	9.00-9.09 – I подгруппа 9.20-9.29 – II подгруппа Игра-занятие с дидактическим материалом 16.00-16.09 – I подгруппа 16.20-16.29 – II подгруппа Рисование/лепка	9.40-9.50 Музыка 16.00-16.10 – I подгруппа 16.20-16.30 – II подгруппа Мир природы/ социальный мир	9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 – I подгруппа 9.50-10.05- II подгруппа Развитие речи	9.00-9.20 – I подгруппа 9.30-9.50 – II подгруппа Математика 10.10-10.30 Физическая культура (прогулочная зона)	9.00-9.25– I подгруппа Подготовка к обучению грамоте 9.35 – 10.00 Физическая культура 10.10-10.35– II подгруппа Подготовка к обучению грамоте 16.00-16.25 Лепка/аппликация	9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10– I подгруппа 10.20-10.50. – II подгруппа Математика
четверг	9.00-9.09 Музыка 16.00-16.09 – I подгруппа 16.20-16.29 – II подгруппа Развитие речи	9.00-9.10 – I подгруппа 9.20-9.30 – II подгруппа Рисование/лепка 16.00-16.10 – I подгруппа 16.20-16.30 – II подгруппа Физическая культура	9.00-9.15 – I подгруппа Рисование 9.25-9.40 Музыка 9.50-10.05 - II подгруппа Рисование	9.00-9.20 – I подгруппа Рисование 9.35-9.55 Физическая культура 10.10.-10.30– II подгруппа Рисование	9.00-9.25 Мир природы 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Музыка	9.00 – 9.30 Мир природы 9.40-10.10 Лепка/аппликация 11.30-12.00 Физическая культура (на прогулке)
пятница	9.00-9.09 – I подгруппа 9.20-9.29 – II подгруппа Игра-занятие с дидактическим материалом 16.00-16.09 – I подгруппа 16.20-16.29 – II подгруппа Развитие движений	9.00-9.10 Музыка 16.00-16.10 – I подгруппа 16.20-16.30 – II подгруппа Конструирование	9.00-9.15 – I подгруппа 9.25-9.40- II подгруппа Лепка/ аппликация 9.50-10.05 Физическая культура	9.00-9.20 – I подгруппа Лепка/ аппликация 9.35-9.55 Музыка 10.10.-10.30– II подгруппа Лепка/ аппликация	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физическая культура	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 11.00-11.30 Физическая культура

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕНСИРУЮЩИЕ ГРУППЫ/

дни недели	Средняя компенсирующая группа № 10	Средняя компенсирующая группа № 12	Старшая компенсирующая группа №5	Старшая компенсирующая группа № 11	Подготовительная компенсирующая группа № 7	Подготовительная компенсирующая группа № 8
понедельник	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Развитие речи 10.10 – 10.30 Физическая культура	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Развитие речи 10.40 – 11.00 Физическая культура	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Развитие речи/ Звукопроизношение 10.20 - 10.45 Музыка	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Развитие речи/ Звукопроизношение 10.55 - 11.20 Музыка	9.00 – 9.30 Музыка 9.40 – 10.10 – I подгруппа 10.20 – 10.50 – II подгруппа Звукопроизношение /Развитие речи	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Звукопроизношение/ Социальный мир 11.10-11.40 Физическая культура
вторник	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Мир природы (социальный мир) 10.10 – 10.30 Музыка	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Мир природы (социальный мир) 10.40 – 11.00 Музыка	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Подготовка к обучению грамоте /Мир природы 10.10 – 10.35 Физическая культура	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Подготовка к обучению грамоте /Мир природы 10.45 – 11.10 Физическая культура 16.00 – 16.25 Рисование	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Лексико-грам. строй речи/ Математика 11.30-12.00 Физическая культура (на прогулке) 16.00-16.30 Развитие речи	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Лексико-грам. строй речи/ Математика 11.30-11.40 Физическая культура (на прогулке) 16.00-16.30 Развитие речи
среда	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Лексико-грам. строй речи/ Математика 10.40 – 11.00 Физическая культура	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Лексико-грам. строй речи/ Математика 10.10 – 10.30 Физическая культура	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Лексико-грам. строй речи/ Математика 10.10 – 10.35 Музыка 16.00 – 16.25 Рисование	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Лексико-грам. строй речи/ Математика 11.30-11.55 Физическая культура (на прогулке)	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Подготовка к обучению грамоте /Мир природы 11.10-11.40 Физическая культура	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Подготовка к обучению грамоте /Мир природы 10.45-11.15 Музыка
четверг	9.00 – 9.20 Музыка 9.30 – 9.50 – I подгруппа 10.10-10.30 – II подгруппа Рисование	9.00 – 9.20 – I подгруппа Рисование 9.30 – 9.50 Музыка 10.10 – 10.30 – II подгруппа Рисование	9.00 – 9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Социальный мир	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Связная речь/ Лепка/аппликация 10.10 – 10.35 Физическая культура	9.00 – 9.30 Социальный мир 9.40 – 10.10 Рисование 10.45-11.15 Музыка	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Рисование
пятница	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Связная речь/ Лепка/аппликация 10.40 – 11.00 Физическая культура (зона ПДД)	9.00 – 9.20 – I подгруппа 9.30 – 9.50 – II подгруппа Связная речь/ Лепка/аппликация 10.10 – 10.30 Физическая культура (зона ПДД)	9.00 – 9.25 – I подгруппа 9.35 – 10.00 – II подгруппа Связная речь/ Лепка/аппликация 11.30-11.55 Физическая культура (на прогулке)	9.00 – 9.25 Музыка 9.35 – 10.00 Социальный мир	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Связная речь/ лепка/аппликация 10.20 – 10.50 Физическая культура	9.00 – 9.30 – I подгруппа 9.40 – 10.10 – II подгруппа Связная речь/ лепка/аппликация 10.20-10.50 Музыка