

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года (эпикризисные сроки) (Таблица 1).

Диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста лучше проводить с опорой на паспортный возраст (\pm 3-5 дней) ребенка. С помощью диагностики определяется «зона ближайшего развития» ребенка.

Таблица 1.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1 ГОДА 3-х МЕСЯЦЕВ ДО 2-х ЛЕТ
(РАЗРАБОТАНО Н.М. АКСАРИНОЙ, К.Л. ПЕЧОРОЙ, Г. В. ПАНТЮХИНОЙ)

Возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собствен-
1 год 6 месяцев	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань(делает	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых	Пользуется 2-х словными предложениями. Облегченные	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см,вы-	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы	Эмоционально контактирует со сверстниками

2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	Пользуется 3-х словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, копмит кукол)
--------	---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

При оценке уровня нервно-психического развития детей используется метод наблюдения и специально-организованные ситуации (Таблица 2).

Таблица 2.

Возраст	Линии развития	Инструментарий
1 год 3 месяца	Развитие речи	1. Понаблюдайте за ребенком во время игр и в быту. 2. Попросите найти игрушку (например, часы, машину, мишку, собачку). Находит предметы обуви, одежды. 3. Дайте игрушку и попросите поиграть с куклой Лялей, поплясать, положить спать. Малыш выполняет действия с куклой по Вашему слову, демонстрируя понимание Вашей речи. 4. Спросите малыша, где кроватка, где стол, где мы кушаем, где мы моем ручки. Понимает ли он Вашу речь? Ориентируется ли по Вашему слову?
	Сенсорное развитие	- Возьмите два вкладыша – куба. Один размером грани 10 см, другой – 7 см. Выложите из большого куба маленький и положите рядом. Попросите ребенка вложить маленький куб в большой. Дайте ему возможность попробовать 2-3 раза. Не помогайте и не подсказывайте! Малыш делает задание сам.
	Игра и действия с предметами	- Поставьте перед малышом куклу и игрушечную тарелочку или мисочку и предложите ему покормить куклу. - Покажите, как построить из кубиков и кирпичиков простейшие постройки (дом, машинка) и предложите построить самому. - Дайте малышу пирамидку с 4-5 кольцами и предложите нанизать колечки на стержень пирамидки (кольца одинаковой величины, их размер не учитывается). Ребенок должен выполнить все три действия.
	Движения	Понаблюдайте за ребенком во время игр и прогулки.
	Навыки	Понаблюдайте, как ест ребенок. Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи он может съесть с помощью взрослого.
	Изобразительные умения	Оставляет карандашом след на бумаге.
1 год 6 месяцев	Развитие речи	Возьмите красивую коробку или мешочек. Сюрпризный момент – Вы неожиданно показываете

		малышу игрушки, которые достаете из коробки или мешочка – например, куклу, зайчика, котенка, петушка или машинку. Спрашиваете при этом «Кто это?» Или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченными словами или правильно (ляля, кукла).
	Сенсорное развитие	Положите перед ребенком 3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы. Прокатите шарик по горке (сделайте горку с желобком из подручных материалов). Попросите малыша найти еще шарики и скатить их. После этого возьмите один кубик, поставьте его. Попросите ребенка найти еще кубики и построить дом.
	Игра и действия с предметами	Положите перед малышом предметы: куклу и расческу или куклу и носовой платочек. Скажите либо «Кукла не причесана», либо «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу, вытирает ей нос.
	Движения	Положите на пол брусочки или палку. Покажите, как перешагнуть через них приставным шагом. Попросите малыша перешагнуть.
	Навыки	Понаблюдайте за ребенком во время кормления. Малыш в 1 год 6 месяцев съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки. При этом он держит черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
	Изобразительные умения	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.
<u>1 год 9 месяцев</u>	Развитие речи	Понимание речи: покажите малышу одну за другой картинки с изображением знакомых сюжетов (4-5 картинок, например: «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают»). По каждой картинке задайте вопросы ребенку: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом (не обязательно предложением). Активная речь: наблюдайте за ребенком во время игры и в быту. Ребенок в 1 год 9 месяцев сопровождает свои действия двухсловным предложением (пример — «Кукла спать»).
	Сенсорное развитие	Вам понадобятся кубы-вкладыши (4 см, 7 см, 10 см). Достаньте кубы один из другого и поставьте их на столе вразнобой. Предложите малышу их собрать. Малыш в 1 год 9 месяцев собирает вкладыши – кубы в соответствии с их величиной.
	Игра и действия с предметами	Покажите малышу, как строить (поставить два кирпичика вертикально, положить один кирпичик на них сверху горизонтально). Предложите построить ворота.
	Движения:	Малыш в 1 год 9 месяцев должен пройти по доске данного размера без Вашей помощи (войти на доску и сойти с нее может при помощи взрослого).
	Навыки:	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (с развязанными шнурками), туфли (расстегнутые). Взрослый может немного помогать.
	Изобразительные умения	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.
<u>2 года</u>	Развитие речи	Понимание речи: расскажите малышу рассказ о хорошо знакомых ему событиях (как на прогулке видели собачку или кошку, как кормили голубей и т.п.). Не используйте картинок или игрушек при рассказывании. После рассказа задайте вопросы по его содержанию (3-4 вопроса).

		Ребенок отвечает на них словом или коротким предложением, демонстрируя понимание содержания Вашего рассказа.
		Активная речь: во время игр, прогулки, общения малыш обращается к взрослым с речью, говоря трехсловными предложениями (т.е. предложениями из трех слов).
Сенсорное развитие		Вырежете из цветного картона три пары носков или варежек (силуэты). Они должны быть трех цветов: красные, зеленые, синие. Разложите перед ребенком получившиеся картинки в следующей последовательности: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Малыш подбирает к каждой варежке (или к каждому носку) пару по цвету.
Игра и действия с предметами		Положите перед малышом предметы и игрушки: куклу – голыша, кубик (вместо мыла), губку, полотенце, ванночку. Создайте игровую ситуацию, скажите «Кукла грязная, испачкалась». Ребенок сначала сажает куклу в ванночку, намыливает, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый не подсказывает последовательность действий.
Движения		Разложите на полу 4 брусочка на расстоянии 20 см друг от друга. Покажите, как перешагивать через них чередуясь шагом (не приставляя одну ногу к другой во время перешагивания). Попросите малыша пройти так же.
Навыки		Понаблюдайте, может ли ребенок сам надеть шапку, ботинки, носки. Допустима небольшая помощь взрослого.
Изобразительные умения		Рисует горизонтальные и вертикальные линии, подражая взрослому («дождик», «травка», «салют», «дорожка» и т.д.)

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. По уровню развития дети распределяются на четыре основных группы (*Таблица 3*).

К первой группе относятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Ко второй группе относятся дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризисных срока, а четвертую с еще большей задержкой — на три эпикризисных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризисный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризисных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): I степень — 1—2, II — 3—4, III — 5—7 линий).

Таблица 3

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (РАЗРАБОТАНА К.Л. ПЕЧОРОЙ)

Нормальное распределение детей по группам развития	Пограничное состояние		
	II группа	III группа	IV группа

		желтый, белый, черный цвета		отламывать, сплющивать)		небольшие фразы		подпекает в песне муз. фразы		движение с первыми звуками музыки		значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Вторая младшая группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.	Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя., Различает день – ночь, зима - лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.	Принимаем на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.																	
Итоговый показатель по группе																	

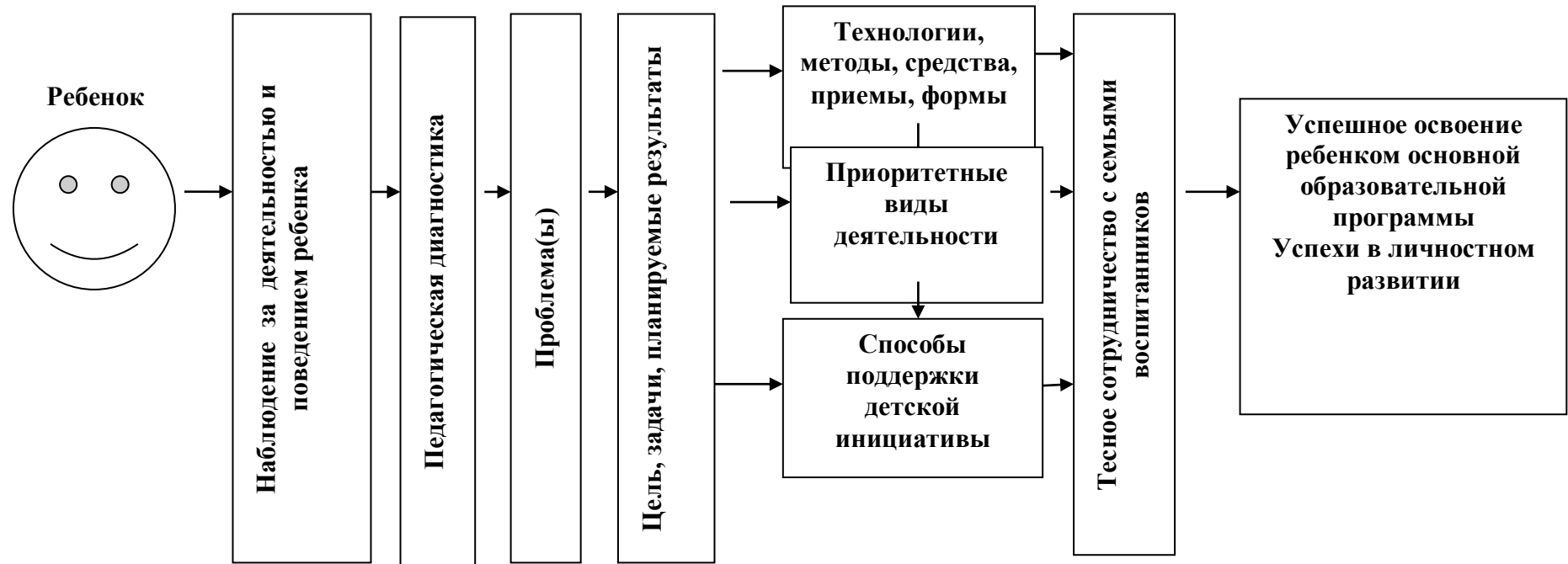
Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
1.												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										..					

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника



Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И. ребёнка

дата рождения

возраст на 01.09.20__

группа

Проблемные образовательные области ООП ДО:

Выявленная проблема:

Основное направление развивающей работы:

Задачи развивающей работы:

Планируемый результат:

Сроки:

Результаты развивающей работы: + положительная динамика, - без динамики, +/- незначительная динамика

Декабрь	Март	Май

Взаимодействие с родителями:

Методы, приёмы, технологии и средства развивающей работы	Содержание развивающей работы	
	В подгрупповой форме	В индивидуальной форме

Выводы:

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника _____ группы:

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки: с _____ по _____

Основные цели и задачи образовательной траектории развития	Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы)	Взаимодействие с родителями	Эффективность педагогических действий		
			(окт.)	(январь)	(апр.)
Социально-коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					

Итоговая карта мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания ООП ДО

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»								
		Начало года %/дети	Конец года %/дети		Начало года %/дети	Конец года %/дети		Начало года %/дети	Конец года %/дети		Начало года %/дети	Конец года %/дети		Начало года %/дети	Конец года %/дети							
		о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н			
1.	1 младшая																					
2.	2 младшая																					
3.	средняя																					
4.	старшая																					
5.	подготовительная																					
	ИТОГО:																					

Условные обозначения:

- О. - оптимальный уровень освоения содержания ООП ДО
- Д.- допустимый уровень освоения содержания ООП ДО
- Н. - недостаточный уровень освоения содержания ООП ДО