

**Образец характеристики, рекомендованный Министерством образования, науки и молодёжной политике Республики Коми**

<b>КПДН</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>
Характеристика оформляется на официальном бланке образовательного учреждения (с подписями воспитателя и руководителя, заверяется печатью учреждения)	
Учет обучающегося (вид учёта: состоит на внутрисадовом/внутришкольном учёте, в ПДН, в КпДН и ЗП (с какого периода и за что, указать совершённые правонарушения/преступления)	
Общее состояние здоровья обучающегося	
	Типологические особенности (активность, быстрота реакций, переключаемость, преобладающее настроение, целеустремлённость)
<b>Взаимоотношения со сверстниками</b>	
Положение в коллективе, отношение к коллективу, конфликтность взаимоотношений, отсутствие взаимоотношений	Характерологические особенности (общительность, отношение к товарищам, отношение к лидерству, ко взрослым, к поручениям, поощрениям, порицаниям, каким видам деятельности отдаёт предпочтение, активность речевого общения, самоконтроль)
Организация внеурочной занятости/дополнительное образование обучающегося	
<b>Особенности учебной деятельности</b>	
Успеваемость обучающегося	Заинтересованность, темп работы, утомляемость, умение следовать инструкциям, произвольность деятельности. Психологические особенности: вид памяти особенности внимания уровень развития мыслительной деятельности (классификация, обобщение, серриация, сравнение) развитие сен
<b>Работа с ребёнком и семьёй</b>	
Индивидуальная профилактическая работа (профилактические беседы с обучающимися/ родителями, как реагирует на беседы, делает ли для себя выводы, где рассмотрен вопрос (пед. совет и т.д., дата, какие решения приняты, последовало ли улучшение ситуации); иные меры, принятые администрацией (вовлечение во внеурочную деятельность, доп. образование, организован досуг); проинформирована социальная защита, для оказания материальной помощи; направлены сведения в полицию, прокуратуру, КпДН и ЗП о привлечении законных представителей к административной (уголовной) ответственности и т.д.)	Организация работа с ребёнком (развивающее-коррекционная, сопровождающая работа на протяжении какого времени, вид, рекомендации для дальнейшей работы (по необходимости), результаты, её успешность (формирование навыков).
	Работа с родителями, семьёй – отношение родителей, успешность, систематичность и т.д.