

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма челядьёс 11 №-а видзанин «Катюша» школадз велёдан муниципальнй
сьбмкуд учреждени Воркута к.

169912, Республика Коми, , г. Воркута, ул. Димитрова, д.16 тел. 6-53-02
e-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
С.Е. Осипенкова
19.04.2018г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»» г. Воркуты
по итогам 2017 года**

Содержание:

I. Общие характеристики образовательного учреждения.....	3
II. Система управления.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	22
VII. Оценка качества материально-технической базы.....	23
VIII. Финансовые ресурсы и их использование.....	24
IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	25
X. Анализ показателей деятельности организации. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащих самообследованию.....	27

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»» г. Воркуты (далее – Учреждение) по итогам 2017 года составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 № 462», вступил в силу 20.01.2018 г.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально - технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие характеристики образовательного учреждения

Официальное полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Официальное полное наименование на коми языке: «Быдсяма челядьӧс 11 №-а видзанін «Катюша» школаӧдз велӧдан муниципальной сьӧмкуд учреждени Воркута к.

Юридический адрес (место нахождения) и фактический адрес (место осуществления образовательной деятельности): 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д.16.

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация - муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация муниципального образования городского округа «Воркута» (далее - Учредитель). Адрес Учредителя: 169900, Республика Коми, г.Воркута, пл. Центральная, д.7.

Функции Учредителя осуществляет Управление образования (далее - Управление) администрации муниципального образования городского округа «Воркута».

Официальное наименование Управления на коми языке: «Воркута» каркытшын муниципальной юконлон администрация савелодомон веськодланш.

Юридический и фактический адрес Управления : 169906, Республика Коми, г.Воркута, площадь Просвещения, дом 1.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты: Светлана Евгеньевна Осипенкова.

Контактный телефон: (82151) 6-53-02

Эл.почта: mdou11-vorkuta@mail.ru.

Официальный сайт: <http://katyusha11vorkuta.ru/>

Устав: утверждён постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» № 2233 от 19 декабря 2014 г.

Лицензия на право оказания образовательных услуг по образовательным программам дошкольного образования: № 861-Д Серия 11ЛО1 № 0001194 от 20.05.2015 (приказ Министерства образования Республики Коми от 20.05.2016 № 688-у).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

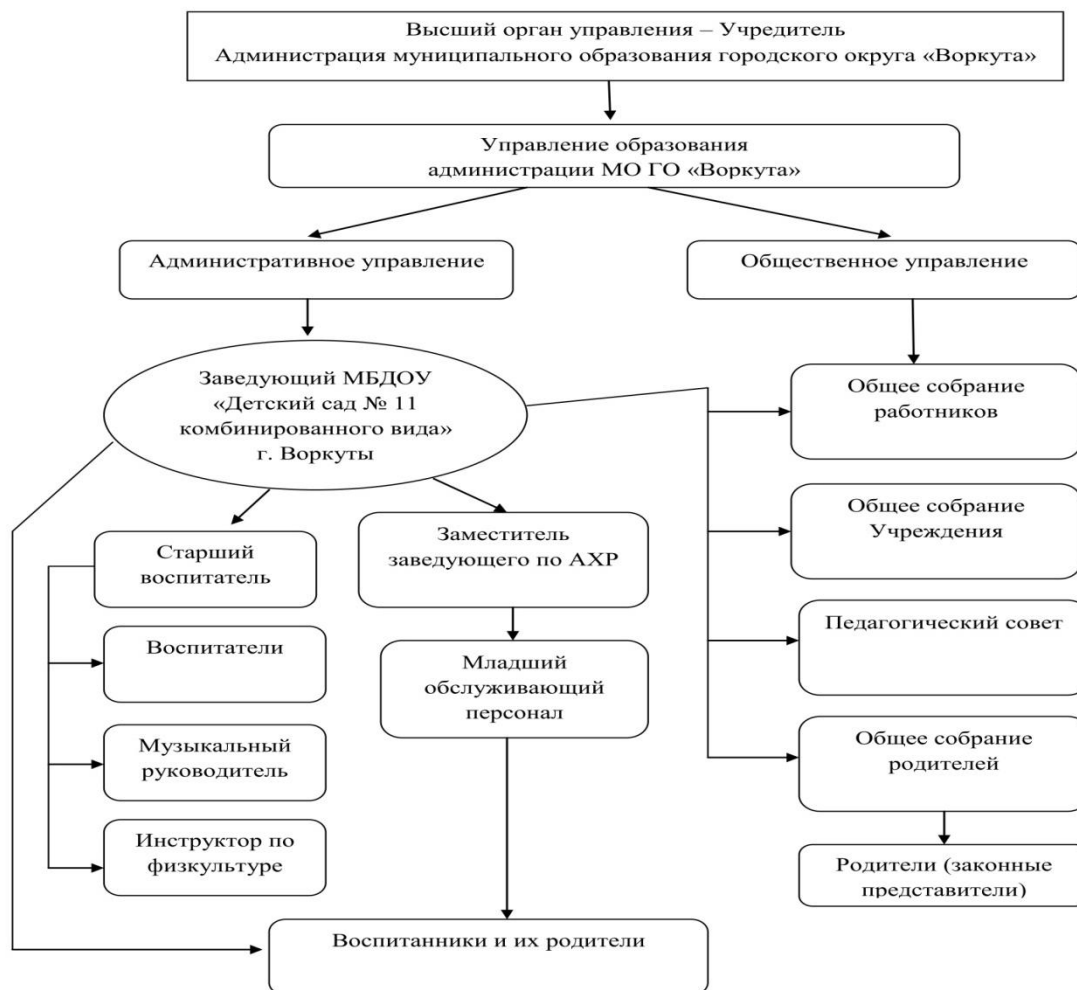
Структура и количество групп: основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Группы формируются в соответствии с возрастом детей. В дошкольном учреждении в настоящее время функционирует 12 групп: 7 групп общеразвивающей направленности: (2 группы для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) и 5 дошкольных групп (с 3-х до 8-ми лет); 5 групп компенсирующей направленности (с 4-х до 8-ми лет). Группы формируются по одновозрастному принципу.

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Группа раннего возраста (1,5-2 г.)	1	25
2.	I младшая группа раннего возраста (2-3г.)	1	23
3	II младшая группа (3-4 г.)	1	25
4.	Средняя группа (4-5 л.)	1	23
5.	Средняя компенсирующая группа (4-5 л.)	2	26
6.	Старшая группа (5-6 л.)	1	22
7.	Старшая компенсирующая группа (5-6 л.)	1	13
8	Подготовительная группа (6-8 л.)	1	42
9.	Подготовительная компенсирующая группа (6-8 л.)	2	26
Всего:		12	225

Согласно Уставу и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

II. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом городского округа «Воркута», Положением об Управлении образования городского округа «Воркута», Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, профессионализма. Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий (схема 1).



Органами управления являются: Учредитель (администрация МО ГО «Воркута»), Управление образования администрации МО ГО «Воркута», заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления и выступающими от имени Учреждения являются: Педагогический совет; Общее собрание работников Учреждения; Общее собрание Учреждения; Общее собрание родителей, обеспечивающие коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении и осуществляющие свою деятельность на основании соответствующих локальных актов (таблица 1).

Таблица 1

Решение вопросов совершенствования организации образовательного процесса

№ п/п	Коллегиальный орган	Тематика рассматриваемых вопросов	Результат
1	Общее собрание	Создание условий для организации образовательного процесса в Учреждении на новый учебный год. Отчет заведующего о результатах деятельности МБДОУ за 2017 год	Протокол № 1 от 28.09.2017 Протокол № 2 от 20.12.2017 г.

2	Общее собрание работников учреждения	<p>- Анализ работы Учреждения по обеспечению комплексной безопасности. Перспективы развития учреждения.</p> <p>- Ознакомление с планом мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявления террористических угроз в Учреждении, планом мероприятий по охране труда, технике безопасности.</p>	<p>Протокол № 1 от 30.05.2017</p> <p>Протокол № 2 от 17.11.2017</p>
3	Педагогический совет	<p>«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».</p> <p>Итоговый.</p> <p>- анализ уровня заболеваемости и эффективности работы Учреждения по здоровьесбережению воспитанников;</p> <p>- подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год.</p> <p>Организационно-информационный. Принятие планов работы на учебный год.</p> <p>«Система взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников»</p>	<p>Протокол № 3 от 30.03.2017</p> <p>Протокол № 4 от 31.05.2017</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2017</p> <p>Протокол № 2 от 19.12.2017</p>
4	Общее собрание родителей	<p>Подведение итогов работы Учреждения за учебный год</p> <p>«Здоровье детей в наших руках»</p>	<p>Протокол № 1 от 27.04.2017</p> <p>Протокол № 2 от 28.09.2017</p>

III. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении реализуются Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом содержания программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (для воспитанников общеразвивающих групп от 1,5 до 8 лет) и Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под редакцией проф. Людмилы Владимировны Лопатиной (для воспитанников компенсирующих групп от 4 до 8 лет).

Образовательные программы представляют систему психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основой при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования (далее - образовательные области): социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать создание специальных образовательных условий для успешной социализации и предупреждения школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

В нашем дошкольном учреждении созданы специальные образовательные условия для детей с тяжелым нарушением речи, через:

- * раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психоречевого развития (со второй младшей группы);
- * получение обязательной систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями в дошкольном возрасте;
- * взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя компенсирующих групп, инструктора по физической культуре, врачей разных специальностей (сбор анамнеза при поступлении в компенсирующую группу);
- * выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- * психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- * необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократного повторения изученного материала;
- * создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие, (через посещение сенсорной комнаты и полисенсорной гостиной, индивидуальные занятия с психологом);
- * интеграция обучающихся компенсирующих и общеобразовательных групп в единое образовательное пространство детского сада.

Целостность образовательного процесса обеспечивает учебный план, который

предусматривает реализацию образовательных областей через детские виды деятельности в расписании непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующих СанПиН и в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы. Организация образовательной деятельности основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с интеграцией содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы. С этой целью разработан «Календарь жизни ДОО», учитывающий интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и сезонные изменения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком работы дошкольного учреждения, учебным планом с включением режимов дня групп с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Построение образовательного процесса ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей.

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии: технология проектного метода (авт. Дж. Дьюи, В. Килпатрик); технология В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», технология «Сторителлинг» (Дэвид Армстронг), кейс-технология. Используемые технологии обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Качество работы педагогического коллектива по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования отражается в уровне освоения образовательной программы дошкольного образования в целом, а также, уровне освоения образовательных областей, её составляющих.

В целях оценки результативности педагогического воздействия и дальнейшего планирования образовательной деятельности педагогами проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Результаты мониторинга освоения содержания программ показывают полноту реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы,

Уровень усвоения воспитанниками основной образовательной программы:

оптимальный уровень – 66%

допустимый уровень – 30%

недостаточный уровень – 4%

Уровень усвоения воспитанниками адаптированной образовательной программы:

оптимальный уровень – 61%

допустимый уровень – 35%

недостаточный уровень – 4%

Общий уровень освоения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы составляет по 96%.

Полнота реализации ООП ДО (согласно Журналов групп) 100 %.

Мониторинг освоения содержания образовательных программ дошкольного образования, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики.

Наиболее успешная в освоении содержания программы образовательная область - социально-коммуникативное развитие.

Наименее успешная в освоении содержания программы образовательная область - речевое развитие.

В дошкольном учреждении организован контроль над полнотой реализации программ, который прослеживается по ведению педагогами журналов групп.

Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования показывает, что количество занятий (непосредственно образовательная деятельность), проведенных в течение 2016/2017 учебного года соответствует количеству, имеющемуся в рабочих программах по реализации образовательных областей, а также, количеству, заявленному в учебном плане.

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценку содержания и качества подготовки воспитанников отражают результаты освоения программ дошкольного образования, основанные на педагогической диагностике, которая представляет оценку индивидуального развития детей и оценку эффективности педагогических действий. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

С целью выявления уровня развития психических познавательных процессов ежегодно проводится обследование специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты: дефектологами, психологами, логопедом, врачом, где в обязательном порядке присутствуют родители воспитанников. 01.03.2017г. и 03.03.2017г. на базе Учреждения было проведено обследование детей подготовительной к школе группы № 3, компенсирующей подготовительной к школе группы № 10 и компенсирующей подготовительной к школе группы № 11 на основе инструментария с пакетом методик психолого-педагогического диагностирования Виноградовой А.Д., под ред. Хилько А.А. Всего было обследовано 40 воспитанников.

По итогам обследования были получены следующие результаты:

I уровень – 8% (3 чел.) – это дети, которые показали очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.

II уровень – 15% (6 чел.) – это дети, которые показали высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.

III уровень – 67% (27 чел.) - это дети, которые показали средний уровень развития психических познавательных процессов (возрастная норма) и средний уровень готовности к школьному обучению.

IV уровень – 10% (4 чел.) - это дети, которые показали низкий уровень развития психических познавательных процессов (группа риска) и низкий уровень готовности к школьному обучению.

Детей с **V уровнем** при обследовании не выявлено. Это дети, которые показали очень низкий уровень развития психических познавательных процессов (группа педагогической озабоченности) и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.

Показатель уровня готовности выпускников к школьному обучению составляет 90%, что является стабильным результатом, который был достигнут благодаря обогащению развивающей предметно-пространственной среды, использованию в работе проблемно-поисковых ситуаций и методов, способствующих формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития и поддержки талантливых и одарённых детей. Воспитанники детского сада вовлечены в образовательную деятельность и в конкурсное движение. Количество воспитанников - участников конкурсов разного уровня - 166 чел., что составляет 74% от общего числа воспитанников.

По итогам 2017 года прослеживается активность детей в конкурсном движении. Воспитанники являются победителями, призёрами и активными участниками конкурсов, соревнований, фестивалей и творческих выставок различного уровня (таблица 2):

Таблица 2

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
Международный творческий конкурс «Новый год в гости к нам идет» (сайт Образовательного центра «Путь знаний» konkursydetyam.ru)	РФ	22 чел.	Дипломы I степени - 9 чел. Дипломы II степени - 7 чел. Дипломы III степени - 4 чел. Дипломанты - 2 чел.
Всероссийская викторина «Юный пешеход» (информационный центр «Матрица интеллекта»)	РФ	4 чел.	Дипломы II степени - 2 чел. Дипломы I степени - 2 чел.
Всероссийский творческий конкурс «В снежном царстве» (центр интеллектуального развития «Пятое измерение»)	РФ	1 чел.	Диплом I степени
Международная олимпиада «Зима – 2017» проекта «Инфоурок»	РФ	10 чел.	Дипломы I степени - 6 чел. Дипломы II степени - 3 чел. Диплом III степени - 1 чел.
Международный детский творческий конкурс «Великие путешественники» (http://prestig-konkurs.ru/)	РФ	2 чел.	Дипломы I место
Всероссийский конкурс «География Большой Страны» (www.тутконкурс.рф)	РФ	2 чел.	Сертификаты участников
Международный детский творческий конкурс «Лучшая мама на свете!» (http://prestig-konkurs.ru/)	РФ	6 чел.	Дипломы I место - 3 чел. Дипломы II место - 2 чел. Диплом III место - 1 чел.
Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей!», посвященного проведению Года экологии в России - 2017	РФ	5 чел.	Сертификаты участников за активное участие и публикацию работы

Международный конкурс «Евроконкурс» «Экологическая культура в детском творчестве» номинация «Лучший рисунок на тему «Природа моей страны» (евроконкурс.рф)	РФ	4 чел.	Дипломы 1 место
Международный конкурс «Бережём планету вместе» номинация Рисунок (www.ty-geniy.ru)	РФ	1 чел.	Диплом 1 место
XXXV открытая всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017»	МО ГО	2 чел.	Дипломы
Сдача норм ГТО	МО ГО	11 чел.	Сертификаты
Международный конкурс «Евроконкурс» «Экологическая культура в детском творчестве» номинация «Лучшая экологичная игрушка» (евроконкурс.рф) номинация «Лучшая презентация на тему «Жизнь на чистой планете в наших руках»	РФ	4 чел.	Дипломы 1 место
I Всероссийский конкурс рисунков и фото «Мой питомец» (научно-образовательный центр «Открытие»)	РФ	3 чел.	Диплом 2 место - 1 чел. Сертификат участника - 1 чел. Диплом 3 место - 1 чел.
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога» (Всероссийский центр информационных технологий «УРОКИ 21 ВЕКА»)	РФ	5 чел.	Дипломы I степени
II муниципальный фестиваль проектных и исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь»	МО ГО	1 чел.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Знакомим дошкольников с ПДД в ДОУ» (ИЦМОП Сибирского Федерального округа «Магистр»)	РФ	1 чел.	Диплом I степени
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Путешествие в страну сказок» (Всероссийский центр информационных технологий «УРОКИ 21 ВЕКА»)	РФ	6 чел.	Дипломы I степени
Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» номинация «Рисунок» (Всероссийский центр информационных технологий «УРОКИ 21 ВЕКА»)	РФ	1 чел.	Свидетельство участника
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Мир спорта» (Всероссийский центр информационных технологий «УРОКИ 21 ВЕКА»)	РФ	1 чел.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Я и мой четвероногий усатый, хвостатый, крылатый друг» (Всероссийский центр информационных технологий «УРОКИ 21 ВЕКА»)	РФ	1 чел.	Диплом I степени
Всероссийская викторина «Дорожная азбука» (magistr-r.ru)	РФ	10 чел.	Дипломы I степени

Творческий конкурс «Воркутинские звездочки» МО ГО номинация «Веселый каблучок»	МО ГО	12 чел.	Диплом участника
Всероссийская викторина «Дорожная азбука» (magistr-r.ru)	РФ	21 чел.	Дипломы I степени
Проект «Инфоурок» олимпиада «Весна 2017» («В царстве пернатых»)	РФ	13 чел.	Дипломы I место – 8 Диплом II место – 1 Дипломы III место – 2 Сертификат участника – 2
Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в мир сказок» («УРОКИ 21 ВЕКА»)	РФ	1 чел.	Диплом I степени
Проект «Инфоурок» олимпиада «Весна 2017» («Весна пришла»)	РФ	13 чел.	Дипломы I место – 9 Диплом II место – 2 Дипломы III место – 1 Сертификат участника – 1
Конкурс детского творчества «Радужная зебра»	МО ГО	10 чел.	Диплом участника
Конкурс детского творчества «Радужная зебра»	МО ГО	10 чел.	Диплом II место
Конкурс детского рисунка на асфальте	МО ГО	6 чел.	Приказ УпрО от 04.07.2017 № 1002
Спортивно-развлекательные эстафеты «Чемпионы, на старт!» в рамках городской Спартакиады среди детей дошкольного возраста МБДОУ города Воркуты «Я – будущий чемпион!»	МО ГО	10 чел.	Диплом II место
Всероссийская викторина для дошкольников по военно-патриотическому воспитанию «Правнуки Победы» (Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»)	РФ	2 чел.	Дипломы I степени
Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Октябрь 2017» тест «Если хочешь быть здоров» (РАДУГАТАЛАНТОВ.РФ)	РФ	4 чел.	Дипломы I степени
Республиканский конкурс фотографий «Фотоохота на особо охраняемых природных территориях»	РК	8 чел.	Сертификаты
Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	РФ	42 чел.	Сертификаты
Конкурс познавательно-исследовательской направленности «Юные знатоки родного края – 2017» фестиваля «Моя дорогая Коми земля»	МО ГО	8 чел.	Диплом за участие
Выполнение нормативов ГТО	МО ГО	17 чел.	Сертификаты
Международный конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов»)	РФ	1 чел.	Свидетельство участника
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» (интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»)	РФ	8 чел.	Диплом I степени - 4 чел. Сертификат участника - 4 чел.
Второй международный видеоконкурс танцев «Танцуленьки» (международный сайт «Музыкальный ларец»)	РФ	18 чел.	Диплом III место
Республиканский конкурс детского творчества «Рукодельная шкатулка»	РК	6 чел.	Дипломы I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Дипломы III место – 1 чел. Сертификат участника – 3 чел.
Республиканский конкурс детского творчества «Подарок маме»	РК	2 чел.	Дипломы III место – 1 чел. Сертификат участника – 1 чел.
Республиканский конкурс детского творчества «Верный друг»	РК	4 чел.	Дипломы I место – 2 чел. Дипломы III место – 1 чел.

			Сертификат участника – 1 чел.
Соревнования по шашкам в рамках городской Спартакиады среди детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Воркуты «Я – будущий чемпион!»	МО ГО	4 чел.	Диплом за VI место
Творческий конкурс «Менам муса Коми му» муниципального фестиваля среди детей дошкольного возраста «Моя дорогая Коми земля – 2017»	МО ГО	2 чел.	Диплом I место
Муниципальный отборочный этап робототехнических соревнований «ИКаР» («ИКаРёнок без границ»)	МО ГО	3 чел.	1 место
Региональный конкурс для детей с ОВЗ «ИКаРёнок без границ»	РК	3 чел.	Победитель Приказ УпрО от 22.02.2018 № 248
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» номинация «Декоративно-прикладное творчество» (Центр гражданского образования «Восхождение»)	РФ	9 чел.	Диплом I место - 1 чел. Диплом II место – 8 чел
Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Радуга»	МО ГО	10 чел.	Приказ УпрО от 14.12.2017 № 1732
Международный дистанционный конкурс «Старт» (KONKURS START)	РФ	9 чел.	Дипломы I место
IX Открытая Всероссийская викторина «Знанию» номинация « Новый год шагает по Земле» (IX Открытые Всероссийские викторины «Знанию»)	РФ	10 чел.	Сертификаты I место
Интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Республика Коми глазами детей – 2017» фестиваля среди детей дошкольного возраста «Моя дорогая Коми земля»	МО ГО	3 чел.	Сертификаты
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация «Актерское мастерство» (www.apr-el.ru)	РФ	15 чел.	Диплом I место
Международная литературная викторина для дошкольников «Мои первые сказки» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»)	РФ	23 чел.	Диплом I степени – 22 чел. Свидетельство участника – 1 чел.
Праздничное мероприятие «Рождественский утренник»	МО ГО	10 чел.	Приказ УпрО от 15.01.2018 № 35 «Об итогах проведения праздничного мероприятия «Рождественский утренник» для воспитанников образовательных учреждений, подведомственных УпрО»
Всероссийский конкурс «Театрализованная деятельность в ДОО» (ТУТ как ТУТ)	РФ	7 чел.	Дипломы за I место
Всероссийская викторина «Калейдоскоп знаний» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»)	РФ	10 чел.	Дипломы I степени
Всероссийская викторина «Наш друг – Светофор» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»)	РФ	10 чел.	Дипломы I степени
Международный конкурс «МИР» «Любимые герои произведений Э.Успенского»	РФ	32 чел.	Сертификаты участников – 31 чел. Диплом победителя – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Простые правила»	РФ	42 чел.	Сертификаты.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирует дошкольное учреждение на подготовку педагогов,

осуществляющих свою деятельность в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Качество образовательных услуг обеспечивают педагогические кадры с учетом их уровня образования, стажа работы и наличия квалификационной категории (таблица 3), способные создавать условия для творческого развития личности дошкольника, эффективно осуществлять образовательный процесс и успешную социализацию воспитанников.

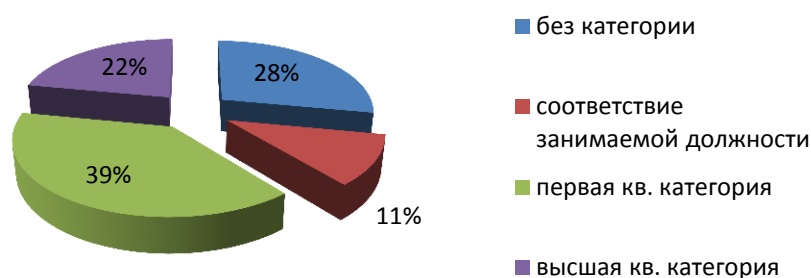
Учреждение по итогам 2017 года укомплектован кадрами на 100 % в составе 36 педагогов, представляющих сплоченный коллектив творческих, инициативных, доброжелательных, демократичных в общении воспитателей и специалистов.

Таблица 3

Кадровый состав	Количество человек, % (от общего числа педагогических работников)
- Число педагогических работников	36
- Обеспеченность педагогическими кадрами	100%
Имеют:	
высшее образование	18 (50%)
среднее специальное, в том числе профпереподготовка	17 (47%)
учатся в ССУЗе	1 (3%)
Имеют стаж педагогической деятельности:	
до 2- лет	5 (15%)
от 2 до 5 лет	1 (2%)
от 5 до 10 лет	6 (17%)
от 10 до 20 лет	3 (8 %)
свыше 20 лет	21 (58%)
Квалификационный уровень:	
без категории	10 (28%)
соответствие занимаемой должности	4 (11%)
первая кв. категория	14 (39%)
высшая кв. категория	9 (22%)

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления выступает аттестация. (диаграмма 1)

Диаграмма 1



Организация системы непрерывного самообразования педагогических работников обеспечивает личностный и профессиональный рост в соответствии с потребностями, возможностями, уровнем профессиональной компетентности каждого педагога.

Профессиональное развитие педагогов в дошкольном учреждении осуществляется через освоение программ повышения квалификации на очной и дистанционной основе. Несмотря на то, что всеми педагогами пройдено обучение по программе ФГОС дошкольного образования, наблюдается непрерывное обучение по различным направлениям.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников в 2017 году отражены в таблице 4.

Таблица 4

№	Ф.И.О.	должность	Тема КПК	Форма прохождения
1	Котрунова Т.И.	воспитатель комп. группы	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС»	очная
			«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
2	Рюмина Т.В.	ст. воспитатель	«Организация контроля в дошкольной образовательной организации»	дистанционная
3	Маркелова Е.К.	музыкальный руководитель комп. групп	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
4	Лисовец В.Б.	воспитатель комп. группы	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»	дистанционная
			«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
			«Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях»	дистанционная
5	Демьянова М.А.	воспитатель комп. группы	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
6	Норик Н.И.	воспитатель комп. группы	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
7	Кручинкина	воспитатель	«Образование детей с ограниченными	дистанционная

	А.Ф.		возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	
8	Запитецкая Е.Н.	педагог-психолог	«Организация коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)»	дистанционная
9	Григорийчук С.В.	воспитатель комп. группы	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
10	Михайлова Т.И.	воспитатель	«Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении»	дистанционная
			«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
11	Загоруйко Е.Ю.	учитель-логопед	«Методика разработки рабочих программ учителя-логопеда, специалиста по логопедической работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	дистанционная
			«Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС»	дистанционная
12	Соломина О.В.	учитель-логопед	«Методика разработки рабочих программ учителя-логопеда, специалиста по логопедической работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	дистанционная
			«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	очная
13	Кириллова Е.Л.	учитель-логопед	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	очная
14	Фомичева Е.А.	учитель-логопед	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
15	Лойко А.С.	воспитатель комп. группы	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	очная
16	Иванова Е.И.	воспитатель комп. группы	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
17	Щербакова Т.Н.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	очная
18	Чернова Л.В.	инструктор по ф/к	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
19	Денисова Е.С.	музыкальный руководитель	«образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная
20	Пидцан Т.Е.	воспитатель комп. группы	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	дистанционная

21	Сусоева И.А.	учитель-логопед	«Организация коррекционно-логопедической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	дистанционная
			«Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	дистанционная
22	Зауденкова А.С.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	очная

100% педагогов прошли курсы по оказание первой помощи.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, соответствующих современному уровню качества дошкольного образования, способствовала система методического сопровождения педагогов, направленная на повышение профессиональной компетентности в вопросах обновления содержания в рамках реализации единой методической темы «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов». Результаты деятельности педагогов отражены в таблице 5.

Таблица 5

Обеспечение методического сопровождения реализации единой методической темы «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»

На уровне образовательного учреждения:

Мероприятия, проведенные в ОУ (тематика, форма проведения)	Методические продукты, разработанные в ОУ (конкретно с указанием наименования и Ф.И.О. автора)	Публикации педагогов по данной теме (указать издания, сетевые порталы)	Распространение данного опыта на муниципальном / республиканском / всероссийском уровне (мероприятие, Ф.И.О. участника)
Теоретический уровень реализации			
Консультация «Двигательная активность – важнейшее условие всестороннего развития и воспитания ребенка»	Примерная модель двигательной активности (Рюмина Т.В.)		
Консультация «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка»		публикация в Электронном педагогическом издании «Воспитатель детского сада»	
Практический уровень реализации			
семинар-практикум «Система взаимодействия ДОО и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	Методическая разработка «Эффективные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников» (Чернова Л.В.)		
Мастер-класс			

«Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в совместной образовательной деятельности»			
семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход»	Буклет «Эффективные формы работы с детьми, направленные на развитие связной речи дошкольников» (учитель-логопед Фомичева Е.А.)		
Уровень распространения передового педагогического опыта			
Мастер-класс «Содержание работы воспитателя по развитию связной речи как средства коммуникации у дошкольников» (Загоруйко Е.Ю.)	-		на муниципальном уровне на XIV Педагогических чтений.
Выступление на Семинаре МБДОУ № 42 с темой «Система работы по повышению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность» (Гонтовая А.В.)		Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» www.pdou.ru	Профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2017»

На муниципальном уровне

Участие в городских методических мероприятиях (тематика, форма проведения) / конкурсах профессионального мастерства (наименование)	Ф.И.О. участника(ов)	Содержание (тематика, форма представления опыта)	Итоги участия (при наличии оценивания)
На конкурсе «Воспитатель года» представление опыта работы	Гонтовая А.В.	Представление опыта «Система работы по повышению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность»	Диплом участника «За активную профессиональную позицию»
Городской семинар «Дети с ОВЗ: выбор оптимальных здоровьесберегающих технологий и опыт их использования»	Чернова Л.В.	мастер-класс «Фитбол-гимнастика как средство физического развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и общим недоразвитием речи»	Приказ УпрО от 06.02.2017 № 149
Городское методическое мероприятие «Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации этнокультурного компонента дошкольного образования»	Рюмина Т.В. Иванова Е.И. Пидцан Т.Е. Лойко А.С. Григорийчук С.В. Котрунова Т.И.	доклады «Взаимодействие детского сада и семьи в этнокультурном развитии ребенка-дошкольника», «Создание условий для реализации этнокультурного	Приказ УпрО от 03.04.2017 № 488

	Кириллова Е.Л.	компонента в группе», Открытое занятие в подготовительной компенсирующей группе по теме «Коми выпечка», Открытое занятие в подготовительной компенсирующей группе по теме «Украшение ошейника для оленя» (изготовление атрибутов для подвижной игры), Мастер-класс «Создание интерактивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста в программе LearningApps.org».	
XIV Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» II секции «Обновление содержания и технологий речевого развития детей дошкольного возраста»	Лойко А.С., Щербакова Т.Н., Денисова Е.С., Загоруйко Е.Ю.	доклад «Использование в работе интерактивного метода работы с детьми - сторителлинга», Мастер-класс «Содержание работы воспитателя по развитию связной речи как средство коммуникации у дошкольников», творческая мастерская «Элементы логоритмики в работе воспитателя»	
Смотр-конкурс «Современный центр математического развития дошкольников»	Демьянова М.А. Соломина О.В.	Электронный сборник материалов	Диплом за 3 место
Городской конкурс на лучшее информационно-дидактическое пособие «Экологическая северная Азбука»	Кручинкина А.Ф. Гонтовая А.В.	«Азбука Эколенка Республики Коми»	Диплом участника
День открытых дверей «Воспитатель и дети в пространстве народной культуры»	Рюмина Т.В., Гонтовая А.В., Кручинкина А.Ф., Храпова И.Б., Пидцан Т.Е., Кириллова Е.Л., Иванова Е.И., Демьянова М.А., Щербакова Т.Н., Гриненко Г.Б., Маркелова Е.К., Денисова Е.С., Лойко А.С.	Опыт работы по реализации проекта «Мойд куд» («Сказочный сундук»)	Приказ УпрО от 29.11.2017 № 1640

На республиканском уровне

Участие в городских методических мероприятиях (тематика, форма проведения) / конкурсах профессионального мастерства (наименование)	Ф.И.О. участника(ов)	Содержание (тематика, форма представления опыта)	Итоги участия (при наличии оценивания)
--	----------------------	--	--

II Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие».	Соломина О.В.	Представление опыта «Система работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения (алалия)»	Сертификат
Республиканский обучающий семинар «Проектирование игровых ситуаций в процессе обучения коми языку детей дошкольного возраста» в рамках собрания Совета Республиканского методического объединения «Этнокультурное содержание дошкольного образования»	Иванова Е.И.	опыт работы дошкольных учреждений города Воркуты по реализации «Концепции развития этнокультурного образования в РК»	

В течение 2017 года наблюдается повышение активности педагогов в трансляции своего опыта на различном уровне.

Следует отметить самостоятельность и активность отдельных воспитателей в трансляции своего педагогического опыта через электронные публикации (таблица 6)

Таблица 6

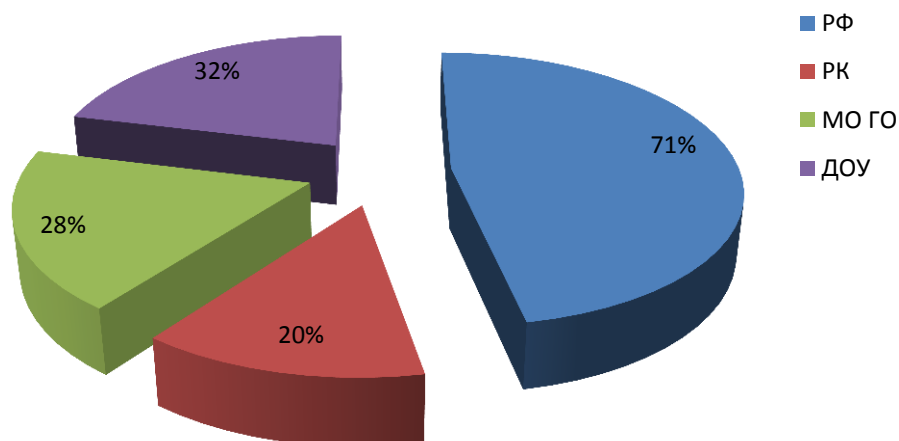
№	ФИО педагога	Название статьи	Издание
1	Запитецкая Е.Н.	«Обеспечение психологической безопасности личности ребенка»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» (www.vospitatelds.ru)
		Тренинг для родителей «Я управляю своим геномом»	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
		Мастер-класс «Сказка как эффективный метод интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»	Международный образовательный журнал «Педагог» (www.zhurnalpedagog.ru)
2	Фомичева Е.А.	«Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи»	Образовательный портал «Учсовет»
3	Загоруйко Е.Ю.	Авторские игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на различение слов, близких по звуковому составу	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» (www.pdou.ru)
		Игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на распознавание звучащих предметов при развитии фонематического слуха	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» (www.vospitatelds.ru)
		Авторские игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на дифференциацию слогов	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
		Мастер-класс «Обучение детей четырех лет элементам грамоты»	
	Методическая разработка «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей»		

		Авторские игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса	Международный образовательный журнал «Педагог» (www.zhurnalpedagog.ru)
4	Загоруйко Е.Ю., Запитецкая Е.Н.	Мастер-класс «Развитие слухового внимания у старших дошкольников»	Журнал «Воспитатель ДОУ» № 8 2017г. стр62.
5	Пидцан Т.Е.	Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей и взаимодействию с семьями воспитанников»	Всероссийский образовательный портал «Магистр»
		Проект «Наши домашние питомцы» Проект «Комнатные растения»	
6	Котрунова Т.И.	«Детский фольклор как средство формирования словарного запаса у детей с ОНР»	Всероссийское издание «Педразвитие»
		статья «Дошкольник и здоровье»	
7	Кручинкина А.Ф.	Азбука Эколенка «Республика Коми»	Образовательный портал «Prodlenka»

За 2017 год прослеживается активность педагогов в конкурсном движении на уровне детского сада и всероссийском уровне.

Диаграмма 2

Активность педагогов в конкурсном движении



Таким образом, можно отметить следующие положительные результаты методической работы в 2017 году:

- В полном объеме реализован план методической работы.
- В полном объеме реализованы Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа.
- Стабильная практика применения технологий, методов в совместной

деятельности с детьми.

- В полном объеме выполнен план повышения квалификации (4 педагога прошли обучение на КПК).

- Аттестация педагогических работников прошла в соответствии с графиком аттестации (1- высшая квалификационная категория, 2 педагога - 1 квалификационная категория, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности).

- Увеличение количества семей воспитанников, принявших активное участие в образовательной деятельности.

- Положительная динамика в обобщении и трансляции педагогического опыта работы на разных уровнях.

- Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и показавших результативное участие.

Полученные эффекты деятельности в 2017 году:

- Деятельность педагогов в инновационном режиме развития.

- Трансляция опыта педагогов в рамках деятельности муниципального ресурсного центра; публикация опыта работы в педагогических изданиях.

- Прогрессирующее движение в повышении квалификации по программам обучения (повторное обучение).

- Стабильные результаты ПМПК выпускников.

- Стабильное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» (педагог отмечен особым мнением жюри и награжден дипломом «За активную профессиональную позицию»).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании совместной образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий (использование ИКТ в образовательном процессе).

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в основном соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методический комплект для реализуемых программ дошкольного образования представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные основные образовательные программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения:

- Учреждение подключено к сети Интернет; активно используется электронная почта;

- в целях обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, функционирует официальный сайт, на котором предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

VII. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение функционирует с 1986 года. Здание панельное, трехэтажное.

Образовательный процесс осуществляется на площади 3475,7 кв.м.

Здание Учреждения имеет огражденную территорию, имеется наружное электрическое освещение. Здание не требует капитального ремонта, имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализация.

На прогулочном участке имеется игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование для организации двигательной деятельности детей.

В Учреждении имеются 12 групповых помещений, музыкальные залы (2 и 3 этажи), физкультурный и тренажерный залы, кабинет педагога-психолога, зимний сад, прогулочная зона «Кроха» для детей раннего возраста, зона ПДД, прогулочная зона, фито-кафе, сенсорная комната, изостудия, мини-музей. Ежегодно проводимые косметические ремонтные работы позволяют поддерживать помещения на должном уровне.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и организации разнообразной детской деятельности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: современным игровым, спортивным, оздоровительным и техническим оборудованием: мультимедийное оборудование - 5 шт.; интерактивная доска - 1 шт., музыкальные центры - 2 шт., фортепиано - 3 шт., компьютеры - 2 шт.; моноблоки - 3 шт.; ноутбуки - 3 шт.; принтеры - 3 шт.; МФУ - 2 шт.

Для организации и проведения образовательной и игровой деятельности с воспитанниками используются музыкальные, физкультурный и тренажерный залы; сенсорная комната; прогулочные зоны; зона ПДД; зимний сад; кабинет психолога.

В дошкольном учреждении имеются аудиозаписи классических, современных, детских мелодий, детские музыкальные инструменты, иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации), библиотека методической литературы, уголки для сюжетно-ролевых игр, разнообразное спортивное и игровое развивающее оборудование. В группах оформлены центры активности для организации познавательно-исследовательской деятельности и художественного творчества, театрализованные и психологические уголки, уголки безопасности, что позволяет успешно проводить работу с воспитанниками с использованием современных подходов по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают развитие воспитанников в разнообразных видах детской деятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность для самовыражения, творческой инициативы и самостоятельности. Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей, обеспечивает эмоциональный комфорт. Предоставляет возможность общения и организации совместной деятельности детей и взрослых, а также, для уединения, способствуя сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В течение 2017 года материально-техническая база дошкольного учреждения обновилась:

- детской мебелью (детские шкафчики);
- мягким инвентарем (матрасы, подушки, одеяла);

Приобретено медицинское оборудование в соответствии со «Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях» (утвержденным приказом здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822-н).

VIII. Финансовые ресурсы и их использование

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации муниципального образования городского округа «Воркута».

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы дошкольного образования в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения осуществляется из двух видов источников: бюджетного и внебюджетного.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за детским садом на праве оперативного управления;
- субвенции, выделяемые из Республиканского бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении;
- субсидии, выделяемые из муниципального бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
- субсидии на развитие Учреждения, выделяемые целевым назначением в рамках целевых программ;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

В пределах, имеющих в распоряжении финансовых средств, Учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности формирует и утверждает Управление образования на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных

учреждений в расчете на одного воспитанника. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута».

Доходы (лимиты) 2017 г.

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	
Объем средств организации - всего (сумма строк 2,6)	1	
РБ (республика)	4	35 355 132, 95
МБ (местный)	5	6 456 687,03

Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование

код	Наименование статьи	Сумма расходов, руб. по итогам 2017г.
211	Заработная плата	26 494 671,21
212	Прочие выплаты	934 538,07
213	Начисления на оплату труда	8 036 511,74
221	Услуги связи	44 650,00
222	Транспортные услуги	-
223	Коммунальные услуги	3 731 288,33
225	Работы, услуги по содержанию имущества	133 708,10
226	Прочие работы и услуги	370 071,21
262	Пособия по социальной помощи населению	326 265,00
290	Прочие расходы	675 773,90
310	Увеличение стоимости основных средств	122 632,80
340	Увеличение стоимости материальных запасов	941 709,62
ИТОГО:		41 811 819,98

В порядке, установленном законодательством РФ, детский сад вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных услуг. В соответствии с запросом родителей (законных представителей) были организованы платные услуги:

№	Наименование платной услуги	Количество потребителей
1	«Волшебная страна чувств и ощущений»	60 чел.
2	«Логопедическая помощь»	14 чел
3	«Умка» (школа будущего первоклассника)	58 чел.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении осуществляется мониторинг качества образования. Направлениями мониторинга выступают:

- Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Создание материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Готовность выпускников Учреждения к школьному обучению.

- Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в ОУ.

Реализуемая в Учреждении единая система контроля и мониторинга за реализацией направлений образовательной деятельности позволяет определять стратегическую направленность деятельности коллектива и осуществлять эффективную рефлексию.

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения качеством предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в сфере дошкольного образования с 25.04.2017 г.- 29.04.2017 г. был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу среди родителей Учреждения посредством электронного анкетирования и опроса. В анкетировании участвовало 112 родителей. Независимая оценка качества организации информирования потребителей по 4 показателям показала следующие результаты:

1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте в сети Интернет - 9,8 баллов, что составляет 98%.
2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 8,8 баллов, что составляет 88%.
3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - 7,9 баллов, что составляет 79%.
4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 8,7 баллов, что составляет 87%.

По результатам независимой оценки качества организации информирования потребителей по 4 показателям интегральный показатель составил 35,1 балла из 40 баллов – 88 %.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации по общим критериям, касающимся комфортности условий, по 7 показателям показала следующие результаты:

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации. - 7,3 балла, что составляет 73 %.
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. - 8,6 балла, что составляет 86 %.
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися. - 9,6 балл, что составляет 96%.
4. Наличие дополнительных образовательных программ - 5,2 балла, что составляет 52%.
5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях - 9,3 баллов, что составляет 93 %.

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 9,1 балла, что составляет 91%.

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - 7,7 балла, что составляет 77%.

По результатам независимой оценки качества организации по общим критериям, касающимся комфортности условий интегральный показатель составил 26,1 балла из 30 баллов - 87%.

Оценка по двум позициям критерия «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников» показала 19,6 балла, что составляет 98 %; по трем позициям критерия «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации» показала 28,8 баллов, что составляет 96,8%.

По результатам независимой оценки качества интегральный показатель составил 48,4 балла из 50 баллов - 96,6%.

Интегральный показатель независимой оценки качества образования Учреждения составил 140,3 баллов - 95%

Таким образом, в Учреждении по результатам независимой оценки качества в сфере дошкольного образования определен достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, уровень предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу воспитанников.

Х. Анализ показателей деятельности организации. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащих самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек/ 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/0 %

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	225 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 22%
1.8.2	Первая	14 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 225 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Контактная информация:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

169912, город Воркута, улица Димитрова, д. 16 тел.: (82151) 6-53-02,

e-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru.

официальный сайт: <http://katyusha11vorkuta.ru/>

Заведующий: Осипенкова С.Е.