

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты
«Быдсямачелядьӧс 11 №-а видзанін «Катюша» школаӧдзвелӧданмуниципальной
сьӧмкуд учреждени Воркута к.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты № 180
от «19» июня 2017 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» Г. ВОРКУТЫ
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на официальном сайте дошкольного учреждения (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие характеристики МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты расположено по адресу: 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 16 и функционирует с 18 февраля 1986 г.

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Статус	1986 г. – открытие детского сада, статус – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Катюша». 2004 г. – присвоен статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» № 11 («Катюша») 2011 г. – присвоен статус Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Катюша» г. Воркуты. 2015 г. – присвоен статус Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты.
Учредитель:	Администрация муниципального образования городского округа «Воркута».
Заведующий	Осипенкова Светлана Евгеньевна
Телефон:	(8-82151) 6-53-02
Эл. Адрес:	email: mdou11-vorkuta@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://www.katyusha11vorkuta.ru
Режим работы ДОУ	12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в приоритетных направлениях.
Устав:	Зарегистрирован и утверждён Постановлением администрации городского округа «Воркута» 19.12.2014 г. № 2233.
Лицензия:	Серия 11Л01 № 0001194 от 20.05.2015 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.
Проектная мощность:	220 чел.
Фактическая наполняемость	217 чел.
Количество групп:	12 групп: 5 групп компенсирующих, 7 групп общеразвивающих.

Краткая характеристика социального окружения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты (далее – Учреждение) находится в черте города Воркуты.

Общая площадь здания – 3475,7 кв. м

Общая площадь объекта (земельный участок) – 6783 кв.м

В Учреждении функционирует 12 групп, из них:

группы раннего возраста (1,6 – 3 года) – 2

компенсирующие группы (4 – 8 лет) – 5

общеразвивающие группы (3 – 8 лет) – 5

Учреждение расположено в черте города внутри жилого массива, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада.

На основании договора от 11.01.2015 г. Осуществляется тесное сотрудничество МБДОУ № 11 с «СОШ № 23». По согласованию с директором школы, педагоги начального образования предоставляют консультативную помощь педагогам и родителям ДОУ, оказывают поддержку в проведении экскурсий по ознакомлению со школой, принимают участие в родительских собраниях, в совместных спортивных и праздничных мероприятиях. Основанием для проведения комплекса мер по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников детского сада является договор от 11.01.2016 года о сотрудничестве с МБУ «ЦППМ и СП». Договор о сотрудничестве МБДОУ « 11 и МБУ «Городской центр отдыха и туризма» от 01.02.2016 г. Направлен на решение вопросов воспитания здорового образа жизни и физического развития дошкольников.

Взаимосвязи Учреждения с Центральной библиотекой им. А.С.Пушкина, Дворцом творчества детей и молодёжи, Воркутинским драматическим театром, кукольным театром, выставочным залом, Центром национальных культур позволяют формировать положительный имидж и повышают спрос на образовательные услуги.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты (далее – ООП ДО) и направлена на создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип планирования.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая.

ООП ДО осваивается в дошкольном образовательном учреждении через следующие формы:

- непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время;

Содержание образовательной деятельности, подготовка обучающихся обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой портрет ребёнка и не подвергаются оценке. При реализации программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для поддержки ребёнка (построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы педагога с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей).

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации ФГОС ДО в штатном режиме. В дошкольном учреждении был проведён ряд мероприятий:

- по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО;
- по корректировке плана повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения;
- по созданию условий для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышение уровня их квалификации и компетентности в вопросах реализации ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Система управления организации.

Управление дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учредителем является муниципальное образование городского округа «Воркута».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования городского округа «Воркута». Учреждение находится в ведомственном подчинении отраслевого (функционального) органа Учредителя Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута».

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Законом Республики Коми «Об образовании», нормативными правовыми актами Республики Коми, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом городского округа «Воркута», муниципальными правовыми актами городского округа «Воркута», настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления и выступающими от имени Учреждения, являются Общее собрание Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание родителей.

Вся управленческая деятельность Учреждения строится в соответствии с основными управленческими функциями:

- планово-прогностической;
- целе-мотивационной;
- организационно-педагогической;
- контрольно-аналитической;

Система управления в дошкольном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учётом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения ООП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В дошкольном учреждении функционирует 5 компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В компенсирующих группах осуществляется коррекционно-развивающая работа, предусматривающая полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи. Помимо этой главной цели решаются и общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

01.03.2017г. и 03.03.2017г. на базе МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты было проведено обследование детей подготовительной к школе группы № 3, компенсирующей подготовительной к школе группы № 10 и компенсирующей подготовительной к школе группы № 11.

Цель обследования: выявление уровня развития психических познавательных процессов, определение уровня школьной готовности.

Всего было обследовано: 40 человек

подготовительная к школе группа № 3 «Капелька» – 18 детей;

компенсирующая подготовительная к школе группа № 10 «Звуковички» – 9 детей;

компенсирующая подготовительная к школе группа № 11 «Дюймовочка» - 12 детей;

старшая группа № 4 «Ёлочка» - 1 ребенок.

По итогам ПМПК были получены следующие результаты:

I уровень – 8% (3 чел.) – это дети, которые показали очень высокий уровень психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.

II уровень – 15% (6 чел.) – это дети, которые показали высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.

III уровень – 67% (27 чел.) – это дети, которые показали средний уровень развития психических познавательных процессов (возрастная норма) и средний уровень готовности к школьному обучению.

IV уровень – 10% (4 чел.) – это дети, которые показали низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению.

Детей с **V уровнем** при обследовании не выявлено. Это дети, которые показали очень низкий уровень развития психических познавательных процессов (группа педагогической озабоченности) и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.

Общий уровень готовности детей подготовительных к школе групп составил 90%, что на 10% ниже, чем в 2015-2016 учебном году (100%). Низкий уровень обусловлен тем, что 1

ребенок (2%) из старшей группы проходил ПМПК по настоянию родителей (на момент комиссии ребенку было 6,6 лет); 1 ребенок (2%) из компенсирующей группы имеет тяжелое речевое нарушение, и родители изначально планировали дублирование подготовительной группы; 2 ребенка (6%) из подготовительной группы № 3 не пошли на контакт с комиссией и не отвечали на вопросы.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, проектной деятельности) позволило достичь данных показателей освоения детьми ООП ДО.

4. Качество кадрового обеспечения.

Деятельность учреждения обеспечивает 72 сотрудника, из них: административный состав – 2 человека, педагогический персонал – 36 человек, вспомогательный персонал – 36 человек.

Информационная справка о кадровом педагогическом составе

Кадровый состав	Количество человек, % (от общего числа педагогических работников)
– число педагогических работников	36
– обеспеченность педагогическими кадрами	(100%)
Имеют:	
высшее образование	20 (56%)
среднее специальное	15 (42%)
пед. классы	-
учатся в ССУЗе	1 (2%)
Без спец. образования	-
Имеют стаж педагогической деятельности:	
до 2 лет	5 (15%)
от 2 до 5 лет	1 (2%)
от 5 до 10 лет	6 (17%)
от 10 до 20 лет	3 (8%)
свыше 20 лет	21 (58%)
Квалификационный уровень	
без категории	10 (28%)
соответствие занимаемой должности	4 (11%)
1 кв. категория	14 (39%)
Высшая кв. категория	9 (22%)
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	23 (64%)

Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов.

Воспитатели: 25 человек.

Специалисты (11 человек): музыкальный руководитель – 2; инструктор физической культуры – 2; старший воспитатель – 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 5;

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в работе городских методических объединений и открытых мероприятиях различной направленности. Коллектив Учреждения достаточно стабилен, большинство педагогов имеют стаж работы в нашем дошкольном учреждении более 10 лет.

Образовательный ценз педагога соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.: 100% педагогических работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Повышению квалификации педагогов способствует:

- мотивационная готовность каждого педагога к профессиональному росту;
- создание механизма аттестации педагогов;
- создание условий для творческого поиска и актуализации потенциальных возможностей педагогов;

100% педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году имеют курсы повышения квалификации.

Педагоги вовлечены и активно участвуют в работе методических объединений города. Воспитатели и специалисты участвуют в городских конкурсах профессионального мастерства, в городских конкурсах социально-значимых проектов.

Результативность участия в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических работников ОУ	Из них:					
	участников профессиональных конкурсов			победителей-призёров		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2014-2015						
2015-2016						
2016-2017						
33 / 35 / 36	13	16	23	5	10	16

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов.

В 2016-2017 учебном году была оформлена подписка на методическую литературу: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Здоровье дошкольника»,

«Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра». Приобреталась методическая литература в соответствии с ФГОС ДО. («Технологические карты», «Ежедневное планирование»).

В качестве ориентиров дидактического материала, издательской продукции для воспитанников выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Используя в работе технические средства обучения, педагоги соблюдают общие требования безопасности, расширяя потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, включая современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс.

За 2016-2017 учебный год незначительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий.

Актуальным остается потребность в пополнении методического и наглядного материала по вопросам введения ФГОС ДО, а также в обогащении групп игровым, учебным и компьютерным оборудованием.

Вывод: учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами перед дошкольным образовательным учреждением.

6. Качество материально-технической базы

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту и росту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Здание дошкольного образовательного учреждения ограждено забором. На участке имеются песочницы, качели, скамейки для организации прогулок, в летний период устанавливается тентовый навес. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения;
- методический кабинет;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- медицинский блок;
- музыкальный зал – 2
- физкультурный зал;
- научный сад,
- изостудия;
- прогулочная зона;

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2016-2017 учебном году пополнен фонд игрового, материально-технического и методического оборудования для музыкального и спортивного зала, а также для воспитанников групп.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении оборудованы специализированные кабинеты для занятий с учителями-логопедами (5 кабинетов) и педагогом-психологом, где созданы участки отдыха для снятия напряжения и психологической разгрузки, функционирует сенсорная комната.

Особое внимание уделяется безопасности жизни и здоровья детей и взрослых:

- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлены системы противопожарной безопасности, круглосуточная тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения;
- регулярно проводятся учения с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности.

В 2016-2017 учебном году проведен косметический ремонт групповых помещений с заменой линолеума в первой младшей и второй младшей группах. На третьем этаже детского сада создан центр экологического воспитания «Научный сад».

На бюджетные средства, выделенные к 30-летию детского сада, были приобретены: ноутбуки – 3 шт.; мультимедиа – 2 шт.; большой экран – 1 шт. Кроме того, в течение учебного года, приобретались за счет внебюджетных средств: посуда для групп, весы для пищеблока, бытовая техника для уборки помещений (пылесосы), стиральная машина, электрические лампы.

Вывод: материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью исполнения законодательства в области образования, обобщения и анализа информации о состоянии системы образования в дошкольном образовательном учреждении и в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования для оценивания эффективности функционирования дошкольного учреждения, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в течение 2016-2017 учебного года были рассмотрены следующие направления:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Создание материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (представлено в разделе 6)
3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (представлено в разделах 1,3)
4. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
5. Развитие кадрового потенциала (представлено в разделе 4).

В соответствии с техническими заданиями выявлено следующее:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Заболеваемость воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г.

Воркуты

	2015			2016			2017 (I квартал)			Динамика
	Заболеваемость (кол-во) по МБДОУ			Заболеваемость (кол-во) по МБДОУ			Заболеваемость (кол-во) по МБДОУ			
	ясли 41	сад 170	всего 211	ясли 43	сад 172	всего 215	ясли 43	сад 174	всего 217	
Всего заболеваний в случаях	129	342	471	140	345	485	45	164	209	<i>Общее число заболеваний в I квартале 2017 года снизилось по сравнению с тем же периодом 2016 года за счёт уменьшения количества заболеваний гриппом и отсутствием случаев заболевания ветряной оспой.</i>
Энтериты и т.д	-	-	-	-	1	1	-	-	-	
Сальмонеллёз	-	1	1	-	-	-	-	-	-	
Болезни органов дыхания (ОРЗ, грипп)	121	297	418	134	309	443	45	156	201	
	110	286	396	131	292	423	43	149	192	
Инфекц. мононуклеоз	-	-	-	-	1	1	-	-	-	
Болезни глаз	1	3	4	-	6	6	-	1	1	
Болезни уха и соц.отростка	2	4	6	3	5	8	-	2	2	
Болезни пищеварения	-	2	2	-	4	4	-	2	2	
Болезни кожи	-	2	2	-	2	2	-	-	-	
Скарлатина,	-	4	4	-	-	-	-	1	1	
в.оспа	5	26	31	3	15	18	-	-	-	
Паразитарные болезни	-	1	1	-	1	1	-	-	-	
Болезни нервной системы	-	2	2	-	-	-	-	-	-	
травмы, несчастные случаи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Индекс здоровья	-	5,8	5,8	-	6,1	6,1			11	
Общий показатель заболеваемости	314%	201%	223%	333%	201%	227%	104%	95%	97%	

В дошкольном учреждении реализуется программа «Будь здоров, малыш». В 2016-2017 учебном году реализована модель двигательной активности, закаляющие, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соответственно программа реализована в полном объеме.

Посещение детьми учреждений дополнительного образования спортивной направленности

учреждение год	ДТДиМ, «Смена» и др.
2013 - 2014	3%
2014-2015	5%
2015/2016	9%
2016/2017	22%

В течение 2016-2017 учебного года воспитанники нашего детского сада приняли участие в соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках городской спартакиады «Я – будущий чемпион», в выполнении нормативов ВФСК ГТО, в семейных спортивных стартах «Подвиги отцов и дедов в сердцах поколений».

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Посещение детьми учреждений дополнительного образования

учреждение год	ДТДиМ	школа искусств	музыкальная школа
2013 – 2014	9%	6%	3%
2014 – 2015	9%	4 %	4%
2015 – 2016	11%	4 %	3%
2016 – 2017	5%	11%	1%

Количество воспитанников – участников конкурсов разного уровня – 166 чел. (77%)

Произошло увеличение количества участников мероприятий различного уровня (по сравнению с 2015-2016 учебным годом – (на 88 чел. – 42%)

Количество воспитанников – победителей и лауреаты конкурсов и фестивалей – 91 чел. (55%)

Произошло увеличение количества победителей и лауреатов мероприятий различного уровня (по сравнению с 2015-2016 учебным годом (на 43 чел. – 32 %).

Вывод: результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Выводы и перспективы развития

Выводы по итогам года:

- дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития;
- в дошкольном образовательном учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;

Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения помог сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процессе:

- предоставление дополнительных услуг;
- организация работы творческих групп по реализации социального природоохранного проекта «Эколята-дошколята».

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Способствовать сохранению оптимального уровня состояния комплексной безопасности в ОУ через создание условий для осознанного отношения всех участников образовательного процесса к вопросам безопасности.
2. Продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с родителями, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.
3. Повышать качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО посредством совершенствования научно-методического обеспечения.
4. Повысить качество работы по развитию грамматически правильной речи посредством формирования фонематических процессов у детей дошкольного возраста.
5. Способствовать участию воспитанников в конкурсном движении на различных уровнях посредством развития психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей.
6. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через вовлечение всех педагогов в процесс обобщения и распространения положительных достижений и активного участия в конкурсном движении различных уровней и направленностей.