

# Проект

## «Дошколята имеют право!»

(Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста)



Педагог-психолог  
Керимова Айла Назим кызы

**Актуальность проекта:** главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребенка.

Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, прочитают рифмовки – и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

**Правовое воспитание** – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

**Основные преимущества этого вида деятельности:**

В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему.

**Проблема** защиты прав детей существует во всем мире. Права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не на всех детей в равной мере реализуются. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей к детям. И эта тема меня не оставила равнодушной.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Структура	Содержание
<b>Тема</b>	Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Дошколята имеют право!»
<b>Участники проекта</b>	Дети старшего дошкольного возраста
<b>Цель проекта</b>	➤ формирование у детей старшего дошкольного возраста способность к нравственным поступкам, приобщая детей к основам правовой культуры
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.</li> <li>✓ Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.</li> <li>✓ Способствовать формированию чувства собственного</li> </ul>

	<p>достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>✓ Разъяснять общественные нормы и правила поведения.</li> </ul>
<b>Особенности проекта</b>	<p>Проект является краткосрочным.  По характеру деятельности – практическим.  По направленности – воспитательным и развивающим.  Сроки реализации проекта: 1 месяца</p>
<b>Ресурсы проекта</b>	<p>- информационные ресурсы - телевизор, флэш. карта с записью презентаций, обучающих видео, мультфильмов к данной теме, сказки.</p>
<b>Роль родителей (законных представителей) в реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей;</li> <li>– педагогическое просвещение родителей;</li> <li>– партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада.</li> </ul>
<b>Предполагаемые продукты проекта</b>	<p>Лепбук «Права детей» - тематическая папка выполняет роль закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.</p>
<b>Практическая значимость работы</b>	<p>Практическая значимость работы состоит в привлечении внимания к теме в том, чтобы дать возможность дошкольникам лучше узнать свои права, а также, как защитить свои права. Практическим результатом данной работы может быть лепбук. Данные работы могут быть использованы в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, в игровой деятельности и на родительских встречах. Материалы могут быть использованы студентами, воспитателями, узкими специалистами ДОО.</p>
<b>Предполагаемые результаты проекта</b>	<p>Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права, и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме. И такую работу лучше начинать с детьми старшего дошкольного возраста. Т. к. дети 5-7 лет адекватно воспринимают этот материал, управляют своим поведением. К концу дошкольного возраста ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности отношений с взрослыми и сверстниками.</p>

## Содержание проекта:

### Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<p>– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;</p> <p>– подбор методической литературы для реализации проекта;</p> <p>– подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; организация развивающей среды.</p>	<p>– ознакомление детей с художественной литературой</p> <p>– проведение бесед;</p> <p>– рассматривание картин и беседы по их содержанию;</p> <p>– проведение занятий по ознакомлению детей с «Конвенцией о правах ребенка»;</p> <p>– прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;</p> <p>- Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка»; «Смешарики – Азбука прав ребенка»; «Чебурашка и крокодил Гена» и т.д.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>- «Моё право на имя...».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка»</p> <p>Создание условий для формирования у ребёнка первоначальных правовых знаний.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Сколько разных имён», «Я и мои друзья», «У каждого ли есть семья», «Мы такие разные, но мы равны».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад», «Семья».</p> <p>Расширять словарный запас,</p>	<p>– анализ результатов проекта.</p>

уточнить понятия права и обязанности.

Развивать у детей умение играть самостоятельно, распределять роли в игре с учётом интересов всех участников, учить договариваться, находить компромиссы, расширять знания детей о социальном окружении.

**Речевое развитие:** Беседа с детьми по знакомству с Конвенцией «О правах ребёнка», «Что такое права человека?», «Имя, отчество, фамилия»

**Чтение рассказов и сказок о семье:**

Сказки: «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко».

Формировать у детей понятие «права», воспитывать любовь и уважение к окружающим, на примере литературных героев, дать понятия об основных правах ребёнка, учить внимательно, слушать, развивать речь и память.

**Физическое развитие:**

малоподвижные игры: «Назови ласково», «Кто рядом?»

Учить детей уважать ближнего, его права, учить играть по правилам, проявляя самостоятельность в игре.

**Художественно-эстетическое развитие:**

прослушивание и разучивание песен: «Песенка Чебурашки»;

«Песенка Мамонтёнка». Учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки, умело входить в роли героев сказок, развивать дружелюбие по отношению друг к другу.	
--	--

### **Описание проекта:**

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах деятельности детей в том числе в реализации 5 направлений развития согласно Федеральному государственному стандарту, где основным способом познания и освоения знания является – игра.

Целенаправленная работа по развитию у дошкольников представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. С помощью самого распространенного наблюдения за поведением в группе, кто и как заботится друг о друге, дети научатся анализировать не только свои поступки или поступки окружающих, но и что самое главное прогнозировать дальнейшие действия и их результат. А это, согласитесь гораздо важнее, чем просто сказать ребенку что хорошо, а что плохо. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у всех детей без исключения, что соответственно дает им возможность реализовать все свои права.

Предварительная работа и работа на закрепление полученных знаний ведется в повседневной как совместной со взрослыми, так и в самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Ведь беседы-занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими группами, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. С помощью самых доступных и понятных литературных героев, дети познают и понимают такие сложные понятия, как права на образование – Буратино, право на отдых – Золушка, Крошечка – Хаврошечка, право на жилье – три поросенка, право на неприкосновенность жилища – Заюшкина избушка, право на медицинское обслуживание – Доктор Айболит, право на защиту – Дядя Степа милиционер и т. п. Так простейшая на первый взгляд тема «Дошколята имеют право!», способствует пониманию всех прав ребенка.

### **Вывод:**

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права, и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме. И такую работу лучше начинать с детьми старшего дошкольного возраста. Т. к. дети 5-7 лет адекватно воспринимают этот материал, управляют своим поведением. К концу дошкольного возраста ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности отношений с взрослыми и сверстниками.