

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

Педагогический проект
по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на тему:

«Я имею право»



Паспорт проекта

Наименование проекта	«Я имею право»
Цель проекта	дать детям представление о правах человека; способствовать социально – нравственному развитию детей; развитию коммуникативной компетентности ребенка.
Задачи	повысить правовой уровень культуры родителей; формировать у детей представления о правах человека; познакомить детей с понятиями «право» и «обязанности»; развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка; способствовать формированию чувств собственного достоинства, осознания своих прав и свобод; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека
Срок реализации	с 18.04.2022 по 23.04.2022
Вид деятельности проекта	информационный; творчески - игровой
По составу участников проекта	воспитатели, дети, логопед, родители
Руководители проекта	Егоркина И.А., Лисовец В.Б. воспитатели компенсирующей группы
Перечень мероприятий	<u>Беседы с детьми на тему:</u> «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» (приложение 2), «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Право ребенка на охрану физического здоровья», «Право ребенка на образование», «Право ребенка на игру, отдых и развлечения», «Право ребенка говорить на своем родном языке», «Право ребенка на полноценное здоровое питание». <u>Словесные игры:</u> «Скажи имя ласково» <u>Ситуативные разговоры:</u> «Огорчится ли мама, если...», «Что бы вы хотели пожелать своей семье».

	<p><u>Игра-викторина</u>: «Что? Где? Когда?» (приложение 3)</p> <p><u>Составление рассказов по сюжетным картинкам</u> на тему «Мои права».</p> <p><u>Просмотр презентации</u>: «Права ребенка».</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u>: Разрезные картинки: «Собери портрет», «Составь семью».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах</u>: о семье, профессиях, увлечениях, отдыхе.</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Кто права нарушил?»</p> <p><u>Рисование</u> : «Моя семья», «Права сказочных героев»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: «Золушка», «Красная Шапочка» Ш. Перро, А.М.Толстой «Морозко», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Три поросенка».</p> <p><u>Строительная игра</u>: «Мой дом»(лего),</p> <p><u>Хороводные игры</u>: «Друг, дружок, становись в кружочек», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек, мальчиков»</p> <p><u>Медицинский осмотр в детском саду</u>.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: ««Семейный праздник», «Дочки-матери»</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u>: «Цветик семицветик»</p> <p><u>Подбор фотографий</u>: «Права ребенка в семье»</p> <p><u>Прослушивание песен</u>: «Мы на свет родились»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>повысится правовой уровень культуры родителей; сформируется организационно – правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов; активизируются интересы детей и родителей в области прав и обязанностей</p>

Актуальность

Рассматриваемая проблема является актуальной, т. к. очень часто в последнее время СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребёнка в семье или образовательном учреждении. Причина этого кроется не в отсутствии законов или их недостаточности, а в том, что эти законы либо неизвестны взрослым, либо ими игнорируются. Оказывается, многим взрослым трудно понять и принять, что ребёнок равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Воспитатели в ДОУ обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя их с правами ребёнка. Сегодняшние дети это наше будущее, это будущее нашей страны. Как мы воспитаем их, зависит от нас взрослых.

Этапы работы по проекту:

I. Организационный этап

- Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;
- Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах;
- Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями;
- Анкетирование родителей (приложение 1)
- Консультация для родителей «Права маленького ребенка»
- Подготовка папок –передвижек, консультаций для родителей;
- Обновить развивающую среду.
- Изготовление почтового ящика для родителей «Большие права маленьких детей».

II. Практический этап

- Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах;
- Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями;
- Рекомендовать консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции.
- Осуществить контроль реализации проекта.

III. Заключительный этап

- Видеоролик «Я имею право»
- Выставка рисунков детей «Права сказочных героев»
- Проведение консультации с родителями «Большие права маленьких детей»
- Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (приложение 3)

Используемая литература:

1. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.
2. Бобкова Н.Н. Азбука права: разработки занятий в начальной школе – Волгоград: Учитель, 2006. – 134с.
3. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное – Волгоград: ИТД «Корифей».- 112с.
4. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. –М.:АРКТИ, 2005.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Анкета для родителей «Права ребенка в детском саду и семье»

Уважаемые родители!

Дорогие мамы и папы, мы предлагаем вам поразмыслить над тем, какие права и потребности ребенка одобряются взрослыми членами семьи, какие пресекаются.

Просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли вы проблему прав ребенка в нашей стране и городе актуальной:

Да (поясните свой ответ) _____

Нет (поясните свой ответ) _____

Затрудняюсь ответить.

2. Как вы считаете, правовое положение ребенка в семье правильнее рассматривать с точки зрения его интересов или интересов и обязанностей родителей? _____

3. Приходилось ли вам знакомиться с Конвенцией о правах ребенка?:

Да (указать, при каких обстоятельствах) _____

Нет

Скорее всего, да.

4. Какие из нижеперечисленных прав ребенка вы считаете важно соблюдать в семье:

Право на охрану здоровья

Безопасную жизнь в квартире и за ее пределами

Образование и полноценное развитие

Защиту от проблем взрослой жизни

Своевременное удовлетворение потребностей и их выражение

Игру и игровое общение с детьми и взрослыми

Свободное время своих родителей

Проявление собственных чувств

Выражение личного мнения и права голоса в семье

Уважение границ личной жизни и свое территориальное пространство в доме

Защиту от унижения в форме физических наказаний

Признание родными и близкими своих личных качеств, умений и способностей

Дополните перечень, если считаете нужным _____

5. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?

–Круглые сутки.

–5–6 часов в сутки.

–1–2 часа в сутки.

6. Как вы поощряете своего ребенка?

- Радуетесь вместе с ним его успехам.
- Стараетесь совместно организовывать досуг.
- Просто хвалите.
- Покупаете дорогие вещи, подарки, даете деньги.

7. Как вы наказываете своего ребёнка?

- Всем своим видом показываете, что огорчены, не разговариваете с ним;
- Ругаете, кричите на него, иногда даже обзываете.
- Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер и т. д.
- Наказываете трудом.
- Не разрешаете гулять, общаться с друзьями.
- Применяете физическую силу (подзатыльник, а иногда и ремень).

8. Можно ли считать нарушением прав детей отсутствие у родителей времени участвовать в жизни ребенка в детском саду и в школе:

Да (поясните свой ответ) _____

Нет (Поясните свой ответ) _____

Трудно сказать определенно.

9. Можно ли считать нарушением прав детей, когда они изо дня в день видят своих родителей ссорящимися:

Да (поясните свой ответ) _____

Нет (поясните свой ответ) _____

Трудно сказать определенно.

11. Да (поясните свой ответ) _____

Нет (поясните свой ответ) _____

Трудно сказать определенно.

12. Терпеливы ли Вы, когда Ваш ребенок капризничает, плохо ест?

Всегда

Иногда

нет

13. Если Вы что-то запрещаете ребенку, объясняете ли ему причину запрета?

Всегда

Иногда

нет

14. Можете ли Вы извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

-могу, и всегда так поступаю

-могу, но не всегда так поступаю

15. На ваш взгляд, всегда ли соблюдаются права вашего ребенка:

В детском саду: да, нет, трудно сказать;

В семье: да, нет, трудно сказать.

По желанию поясните свои ответы. _____

16 .Если бы в дошкольном учреждении вам был предложен учебно-практический цикл встреч о том, как взаимосвязаны права взрослого и ребенка в семье и как эта связь может влиять на ощущение гармонии жизни, какой была бы ваша реакция:

Все люди грамотные и без занятий знают, что хорошо для ребенка, а что плохо;

Было бы любопытно поучаствовать;

Думаю, это была бы не самая лучшая затея педагогов;

Обязательно пригласите меня на эти встречи.

17.Как бы вы закончили данное предложение? «Больше всего на свете маленькие дети любят

Рассказ о том, как в старину выбирали имена

Долго ждали ребенка, и когда, наконец, появился наследник - называли Жданом. Родился второй ребёнок в семье, и его закономерно называли Вторак. Если малыш был весёлый, шумный, игривый - почему бы не назвать его Забава или Шумело. Во время рождения малыша на улице трещал мороз – вот и имечко есть, Мороз. Часто использовались название месяцев, например Травень, а это ничто иное, как май на древнеславянском.

В имени могло быть зашифровано всё что угодно, например, родителям очень хотелось, чтобы их ребёнок был богатым, сильным, известным, потому они назвали его Ярослав, что можно перевести как яркий, сильный, энергичный. Бывало, что ребенка называли некрасивым именем, например, Нелюбом или Неустроем, и не потому, что не ждали его или не хотели, а для того, чтобы отогнать злых духов, которым будет не интересен ребёнок с таким неблагозвучным именем.

Например, если человека называли Кузнец, сразу становилось понятно, кем он работает. Встретив крестьянина, носящего имя Молчун, можно было не задумываться о его характере. Человек с именем Малюта наверняка желал бы иметь рост повыше.

Интересно, что в течение жизни человек мог иметь несколько прозвищ.

Существовали и защитные прозвища. В древние времена люди верили в порчу и сглаз, и не интересное и по нынешним меркам обидное имя помогало защитить от этого. Например, Злоба - пример защитного прозвища.

После того, как Русь стала христианской, прозвища стали прибавлять к основному имени человека. Не стоит думать, что этим увлекались лишь простолюдины, нет, достаточно вспомнить Ивана Калиту или Александра Невского. В дальнейшем прозвища стали основой для фамилий, которые знакомы современному человеку. Кстати, ярким противником прозвищ был Пётр I, который запретил их на территории России.

Как называли мальчиков в Древней Руси?

В. Успенский. Древнерусские имена были разнообразны. Имя могло отражать внешность, физические особенности ребёнка (Малыш, Черныш, Кудряш, Круглец, Беляй, Косой, Рябой), его место в семье (Первуша, Второй, Третьяк и так далее), черты характера и особенности поведения (Храбр, Добр, Молчан или Плакса, Умник или Дурак)

Как ласково называли детей в старину?

Своих детей звали ласковыми прозвищами: «рыбка», «зайчик», «зернышко», «птичка», «солнышко». Мальчика или юношу могли звать «милок», «касатик», «соколик». Девочку или девушку – «девонька». Позднее появились обращения, которые и теперь в ходу: «сынок», «доченька», «внучок», «внученька»

Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Цели:

1. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы.
2. Содействовать воспитанию духа командного соперничества, взаимоуважения.

Оборудование и наглядные пособия:

Карточки с заданиями, юла со стрелкой, табло, железный треугольник с палочкой, секундомер, призы.

Ход викторины:

I. Организационный момент

- Сегодня мы с вами проведем викторину «Что? Где? Когда?». Вам знакома эта игра? Викторина состоит из вопросов-заданий, отсюда и название «Что? Где? Когда?» И сегодня ваша команда Знатоков играет против команды «Герои сказок».

II. Ознакомление с правилами игры

Правила игры:

1. Играющие отвечают на тот вопрос, напротив которого останавливается стрелка. Вопросы находятся на карточках со сказочными героями.
2. На обсуждение дается 1 минута. Начало и конец обсуждения объявляется ударом по треугольнику.
3. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.
4. Команда может сэкономить минуту обсуждения, если даст правильный ответ сразу же после объявления вопроса. Эту минуту команда может использовать для более трудного задания.
5. Обязанности капитана: следить за ходом обсуждения, самому принимать активное участие в обсуждении, следить за дисциплиной.
6. Ответ на вопрос команда дает только после обсуждения его всеми членами команды, чтобы ответ был единым. Отвечать должен только один член команды.

III. Представление жюри.

Познакомьтесь с членами жюри:

1. Егоркина Ирина Александровна (воспитатель)
2. Капатурина Марина Александровна (младший воспитатель)
3. Сусоева Ирина Александровна (учитель-логопед)

- Для того, чтобы начать игру, выберем капитана команды.

IV. Выполнение заданий, ответы на вопросы

- Итак, игра начинается. Предоставляется капитану право запустить стрелку. Стрелка останавливается. Объясняется номер задания. Текст задания остается у команды. Читается вопрос 1 раз. После объявления вопроса включается секундомер. Один из членов жюри ударяет по треугольнику. Команда приступает к обсуждению, через минуту – удар по треугольнику. Один из членов команды говорит версию. Затем сообщается правильный ответ. Жюри объявляет результат и вывешивает табло. Если стрелка остановилась у музыкального ключа, то объявляется музыкальная пауза.

Игра длится 30 минут.

ВОПРОСЫ – ЗАДАНИЯ:

1. Вопрос от Винни Пуха:

Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё ... (имя)

2. Вопрос от Доктора Айболита:

Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ... (жильё)

3. Вопрос от Гнома:

Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на ... (образование)

4. Вопрос от Кота Леопольда:
Мама работала,
Папа трудился,
А я на учебе все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ...(отдых)

5. Вопрос от Буратино:
Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только... (врач)

6. Вопрос от Красной Шапочки:
Кто кого в сказке «Дюймовочка» держал в подневольном состоянии? (Мышь – Дюймовочку).

7. Вопрос от Микки Мауса:
Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому, бесчеловечному обращению? (Волк – бабушку и Красную шапочку).

8. Вопрос от Совы:
Кто по отношению к кому в сказке «Волк и семеро козлят» нарушает право на жизнь? (Волк по отношению к козлятам).

9. Вопрос от Деда Мороза: картинка № 1 (право на досуг и отдых)

10. Вопрос от Колобка: картинка №2 (право на медицину)

11. Вопрос от Робота: картинка №3 (право на образование)

12. Вопрос от Фиксика: Картинка №4 (право на семью)

13-14. Музыкальная пауза.

V. Подведение итогов

Жюри подсчитывает баллы, набранные командой.

VI. Награждение

Награждение победителей. Вручение грамот.