

## Авторская разработка «7 картинок»

Комплексные задания по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР

( [Л] [ЛЬ] [Р] [РЬ] )

**Автор: учитель-логопед**

**высшей кв. категории**

**МБДОУ «Детский сад № 11**

**комбинированного вида» г. Воркуты**

**Соломина Оксана Валерьевна**

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

У большинства дошкольников с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышление. Для детей характерны как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций. Поэтому содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР, должно быть намного шире, чем только устранение нарушений звукопроизношения. На занятиях логопед большое внимание уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя. На начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком.

Существует большое количество разнообразных картотек, и логопеды успешно используют эту форму для систематизации своей работы.

Предлагаю вашему вниманию разработанные авторские карточки для индивидуальной работы по автоматизации звуков [Л], [ЛЬ], [Р], [РЬ].

Адресовано учителям – логопедам коррекционных групп, воспитателям коррекционных групп. Рекомендовано для детей старшего дошкольного возраста.

Не всегда оправдано наличие большого количества наглядного материала. В некоторых случаях, достаточно небольшого количества картинок, чтобы организовать и выстроить комплексную работу, охватывающую все компоненты речи и не речевые психические процессы.

Использование данных карточек для индивидуальной работы направлено на решение следующих задач:

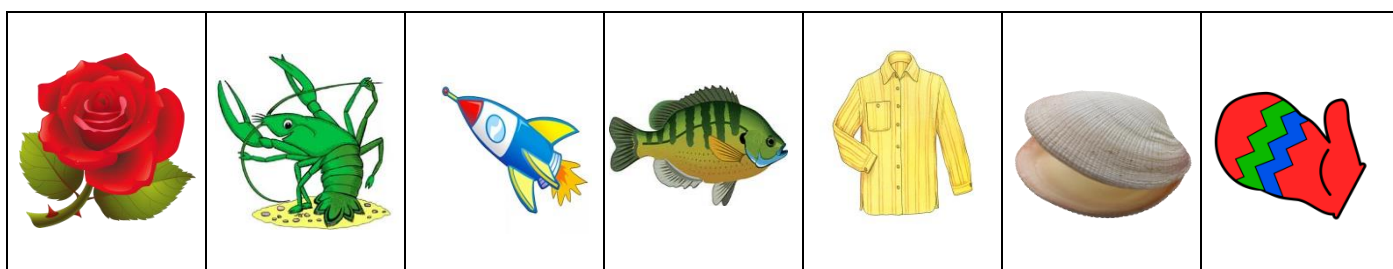
1. Формирование произносительных навыков (автоматизация [Л], [ЛЬ], [Р], [РЬ])
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
3. Совершенствование лексико-грамматических конструкций;
4. Развитие неречевых психических процессов;

В данной картотеке 12 карточек. На каждой 7 картинок, а так же примерный перечень вопросов и заданий для детей с ОНР. При подборе картинок учитывались следующие принципы:

1. Принцип учета позиция звука в слове
2. Принцип дифференциации звуков по твердости –мягкости

Работа проводится на уровне слов и предложений. Данные карточки удобно использовать логопеду, воспитателю для проведения вечерних занятий по заданию логопеда, а так же в качестве домашних заданий для детей. Логопед может варьировать и заменять задания в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей детей.

[Р]



**Возможные варианты вопросов и заданий:**

1. Назвать картинки, красиво произносить [Р]
2. Назвать картинки, запомнить. Взрослый закрывает или переворачивает карточку, ребенок по памяти называет все картинки.
3. Упражнение «Звукоедик» Назвать слова правильно: .ОЗА, .КЕТА, .ЫБА,
4. Упражнение «Назови ласково»

5. Упражнение «Один – много»

6. Упражнение «Чего не стало?» Отрабатывается гр. категория Р.п. сущ. в ед.ч.

7. Что самое тяжелое? Легкое? Съедобное? Мокрое? Теплое? Быстрое? Живое?

8. Упражнение «1-3-5» Грамматическая категория: согласование числительных с существительными (одна роза, три розы, пять роз и т.д.)

9. Продолжить: колючая....(роза); теплая ... (варежка); быстрая...(ракета);

10. Подобрать слова. Ракушка какая? (маленькая, морская, твердая, белая...);

11. Первый [Р] последний [к] -угадай картинку?; - Первый [Р], последний[А]?

[Р] \_\_\_\_\_ ●



**Возможные варианты вопросов и заданий:**

1. Назвать картинки, красиво произноси [Р]

2. Упражнение «Назови ласково» (коровушка, воронушка,...т.д.)

3. Упражнение «Один – много» (пирамидка – много пирамидок....т.д.)

4. Что теплое? Легкое? Тяжелое? Живое? Маленькое? Разноцветное? Съедобное?

5. «Рома собирает разноцветную пирамидку.» - Сколько слов в предложении?

Какое слово первое? Второе? Третье? Четвертое?

6. Продолжи: рогатая....(корова); сладкое ... ( мороженое );

7. Работа с деформированным предложением.

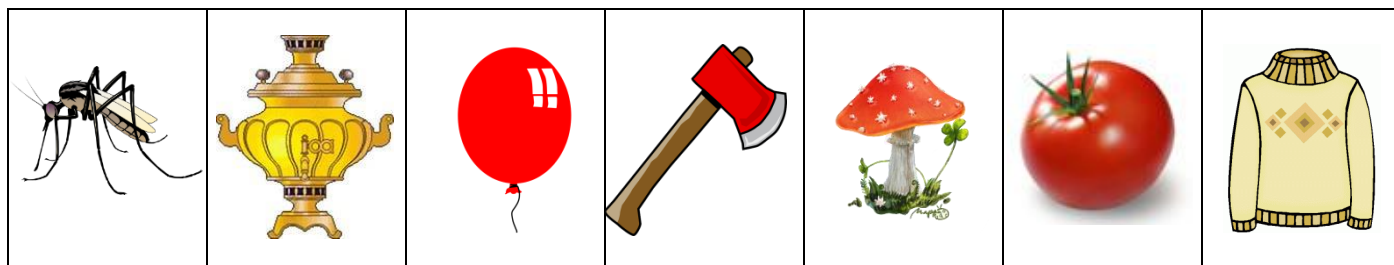
**Корабль по большой плывет морю. Черная сидит на ворона ветке.**

**Разноцветную дети пирамидку маленькие собирают. Купил кукурузу**

**дедушка вкусную. Большая лугу пасется корова на. Мороженое купила**

**магазине в мама. Принес новую домой коробку папа.**

[Р] \_\_\_\_\_ ●



### Возможные варианты вопросов и заданий:

1. Назвать картинки, красиво произносить [Р]
2. Назвать картинки, запомнить. Взрослый закрывает или переворачивает карточку, ребенок по памяти называет все картинки.

3.«Договори словечко»

**АР-АР-АР – мы купили ..... (самовар)**

**ОР-ОР-ОР – острый ..... ( топор)**

4. Упражнение «Назови ласково» (комарик, свитерок... и т.д.)
5. Упражнение «Один – много» ( помидор – помидоры....и т.д.)
6. Упражнение. «Чего не стало?» Грамматическая категория Р.п. сущ. в ед .ч.
7. Исправить ошибки. ЛегкАЯ шарик, ядовитАЯ мухомор, круглАЯ помидор и т.д.

[Л]



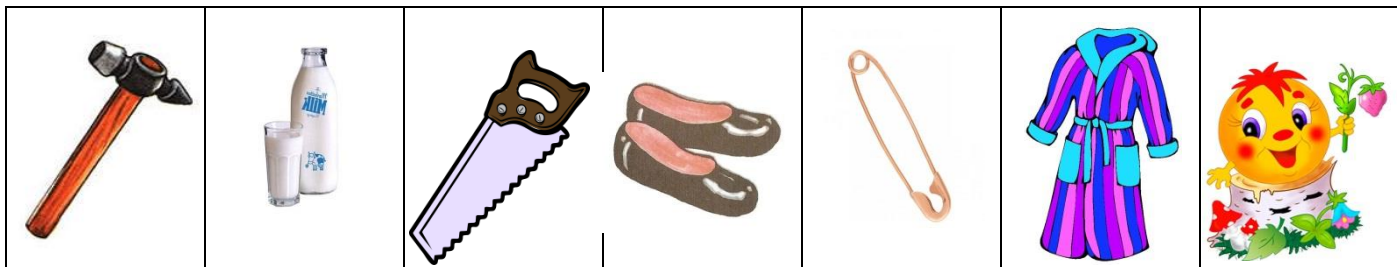
### Возможные варианты вопросов и заданий:

1. Назвать картинки, красиво произносить [Л]
2. Назвать картинки, запомнить. Взрослый закрывает или переворачивает карточку, ребенок по памяти называет все картинки.
3. Упражнение «Звукоедик» .УК, .ОПАТА, .ОЖКА, .АМПА, ,ШАДЬ, .ЫЖИ
4. Упражнение «Назови ласково» ( лучок, лопатка...и т.д.)
5. Упражнение. «Чего не стало?» Грамматическая категория Р.п. сущ. в ед .ч.
6. Про что можно сказать: Душистые? Придумать предложение с словосочетанием **ДУШИСТЫЕ ЛАНДЫШИ.**
7. Упражнение «ОН. ОНА.ОНИ.ВЫ.МЫ.»

Мама купила лук. *Изменить предложения* - Она купила лук. Он купил лук.  
Они купили лук. Вы купили лук.

[Л]





**Возможные варианты вопросов и заданий:**

1. Назвать картинки, красиво произноси [л]
2. Назвать картинки, запомнить. Взрослый закрывает или переворачивает карточку, ребенок по памяти называет все картинки.
3. «Договори словечко».  
 Всегда полезно и бело в магазине.... ( молоко)  
 Наш Никита очень рад, носит новенький.....(халат)  
 Круглый и румяный бок, покатился...(колобок)  
 Тук , ток, тук, ток - застучал наш...(молоток)
4. Упражнение «Назови ласково» (молоточек, молочко,...т.д.)
5. Упражнение «Один – много» (халат – много халатов....т.д.)
6. Упражнение «Чего не стало?» Отрабатывается грамматическая категория Р.п. сущ. в ед.ч. (молоткА, молокА, галоШ ..ит.д.)
7. Продолжи: Круглый...( колобок)...тяжелый...(молоток)  
 резиновые...(калоши)...махровый...(халат) острая...(булавка) полезное... ( молоко)

[Л] \_\_\_\_\_ ●



### **Возможные варианты вопросов и заданий:**

1. Назвать картинки, красиво произносить [Л]
2. Назвать картинки, запомнить. Взрослый закрывает или переворачивает карточку, ребенок по памяти называет все картинки.
3. Упражнение «Звукоедик» Назвать слова правильно: **СТО....., ОСЕ....., ФАКЕ...., ДЯТЕ...., СТО....., СТУ...., УЗЕ.....**
4. Упражнение «Один – много» (**стол - много столов, факел – много факелов....и т.д.**)
5. Упражнение «Чего не стало?» Грамматическая категория Р.п. сущ. в ед.ч.
6. Закончи предложение.  
Папа купил новый деревянный, круглый..... (**стол**)  
Для рисования учительница принесла в класс белый...(мел)  
На соревнованиях спортсмены зажгли...(факел)
7. –Назови картинку перед дятлом..... перед стулом.....после факела..... и т.д.
8. Упражнение « 1-3-5 » Грамматическая категория: согласование числительных с существительными (**один стол, три стола, пять столов.** и т.д.)
9. Назвать мебель. Какою еще мебель ты знаешь ? (птиц, животных)  
- О каких картинках не задали вопрос? Назови их.
10. -Угадай , о чем или о ком я сказала: Деревянный... (стол, стул),  
красноголовый... ( дятел), белый...(мел), огненный...(факел), упрямый... (осел),  
крепкий...(узел).
11. **Солдат завязал веревку на крепкий узел.**  
- Сколько слов в предложении? Какое слово первое? Второе? Третье? Четвертое?  
- Есть ли в этом предложении слово красная? Придумай предложение с каждой картинкой. ( выполнить языковой анализ каждого предложения)

По аналогии составляются задания со звуками [ЛЬ] [РЬ].