

**Авторские игры для детей старшего дошкольного возраста,
направленные на распознавание звучащих предметов при развитии
фонематического слуха.**

**Автор: учитель-логопед
высшей кв. категории
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида» г. Воркуты
Загоруйко Елена Юрьевна**

1. Игра «Копилочки - шумелочки» (1 вариант игры).

Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание детей на материале неречевых звуков, развивать тонкую моторику пальцев рук.

Оборудование: коробочки с отверстиями разной формы: овальной – для фасоли, круглой – для шариков, прямоугольной – для монет, треугольной – для риса; фасоль, шарики, монеты, рис.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть предметы на блюдцах: фасоль, шарики, рис, монеты и коробочки с отверстиями. Ребята по форме отверстий определяют, в какую из коробочек будут помещать предметы. И начинают заполнять копилочки рабочим материалом, участвуют большой и указательный палец руки. Для усложнения задачи, материал в копилку помещают пальцами другой руки. Затем дети запоминают шумы, издаваемые копилочками – шумелочками, а потом отгадывают, что звучало? Игру можно усложнить, предложив детям последовательное звучание 2-4 предметов. Ответы детей проверяются.

2. Игра «Нарядим деревья».

Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание детей на материале неречевых звуков, развивать тонкую моторику пальцев рук.

Оборудование: нарисованное на листе бумаги дерево без листьев – 3 экземпляра (с обратной стороны каждого дерева рисунки: солнышко, сердце,

улыбка); листочки для деревьев из фольги, бумаги, гофрированной бумаги – по 7 штук, сундучок.

Ход игры: На панно – три дерева. Педагог объясняет ребятам, что эти деревья особенные, они принесли подарки и готовы с радостью их вам подарить, если вы нарядите их листочками. Педагог достаёт из сундучка три разных по материалу листика, настраивает ребят на внимательное слушание звуков, демонстрирует шум каждого листочка (трёт листочки большим и указательным пальцем руки). Взрослый приклеивает по одному листику к каждому дереву (это послужит образцом для дальнейшего украшения деревьев). Затем дети по шороху листьев отгадывают листочки, украшают деревья. После того, как ребята наряжают деревья в листву, работы ребят переворачиваются и дети видят там рисунки. Педагог: «Ребята, посмотрите, какие подарки нам принесли деревья! Что это? А как вы думаете, что могут означать эти подарки?» (приблизительные ответы детей – «солнышко» - дерево подарило нам свет, тепло; «сердце» - любовь; «улыбка» - радость и хорошее настроение).

Распознавание действий предметов.

3. Игра «Что нарушило тишину?».

Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание детей на материале неречевых звуков.

Оборудование: игрушечная машинка, стакан с чайной ложкой, игрушечный чайник с чаем, ножницы и листок бумаги, книга, фломастер и листок бумаги, кукла – мальчик (из пальчикового театра), ширма.

Ход игры: В гости приходит мальчик Вова. Педагог объясняет ребятам, что Вова очень любит играть, рисовать, работать с бумагой, читать книги, пить чай. Педагог: «Ребята, давайте понаблюдаем за мальчиком, что он будет делать в своей комнате (перед ширмой) и внимательно прислушаемся к тем звукам, которые будут издавать предметы». Вова катает машинку, режет бумагу ножницами, мнёт её, рвет, рисует на бумаге фломастером, листает

книгу, наливает воду в стакан, мешает чай ложкой. Каждое действие Вовы комментируется взрослым и детьми. Затем, ширма ставится перед всеми этими предметами, мальчик Вова выполняет те же действия, но за ширмой и в разной последовательности, а ребята отгадывают. Ответы детей проверяются. Можно усложнить игру, попросив детей назвать цепочку из 3-6 последовательных действий, которые выполнял мальчик Вова.