

Игры и упражнения для коррекции лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи.

Автор: учитель-логопед

высшей кв. категории

МБДОУ «Детский сад № 11

комбинированного вида» г. Воркуты

Кириллова Екатерина Лазаревна

Нарушения грамматического строя речи (аграмматизмы) нередко занимают ведущее место, делая речь ребёнка малопонятной. Для детей с общим недоразвитием речи нарушение грамматического строя является типичным проявлением.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение как для последующего обучения ребёнка, так и для коммуникации. У детей, имеющих некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения должны быть использованы упражнения, направленные на расширение уточнение словаря, способности обобщения в сфере языковых функций

При обучении следует использовать те приёмы, которые требуют у детей самостоятельного умения подбирать нужные грамматические формы слов, правильно согласовывать слова в предложении, самостоятельно строить предложения из данных слов, использовать приготовленный словарь и предложения определённой конструкции в самостоятельной речи.

Нами разработана серия игр и упражнений, способствующих развитию лексико-грамматических средств речи у детей с общим недоразвитием речи. Данные игры и упражнения могут использоваться при проведении индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятиях, а также в процессе домашней работы родителей с детьми при условии соответствующего их обучения логопедом.

Обогащение и систематизация словарного запаса у детей.

Все слова в русском языке организованы в строгую систему, без которой было бы невозможно ориентироваться и свободно пользоваться ими.

*имена существительные, обозначающие предметы и явления;

*имена прилагательные, обозначающие признаки предметов;

*глаголы, обозначающие действия и состояния предметов,

*наречия, обозначающие признаки действий;

*имена числительные, обозначающие количество предметов или их порядок при счёте;

*служебные части речи (предлоги, союзы).

Игры:

1) **САД, ОГОРОД**. (Предложить ребёнку собрать в корзину овощи, затем фрукты и правильно их назвать). **ЛЕС- ГРИБЫ, ЯГОДЫ**; **ДОМ- МЕБЕЛЬ, ПОСУДА**; и т. д.

2) **Падежи:** а) **именительный падеж** **«ТЕЛЕВИЗОР»** (Выкладываются предметы на фланелеграф, ребёнок называет предметы, которые видит, отвечает на вопрос: «Что это?»)

б) **родительный падеж:** **«БЕЗ ЧЕГО?»** (Выкладываются картинки с изображением предметов с недостающей деталью, ребёнок отвечает на вопросы: «Машина без чего?»- Без колеса.

в) **дательный падеж:** **«ПОКОРМИ ЖИВОТНЫХ»**. Выкладываются картинки с изображением домашних, диких животных (корова, собака, кошка, заяц, белка). На столе картинки (сено, морковь, косточка, молоко, орехи). »Кому дашь сено?».

г) **винительный падеж:** **«Цирк»** Выкладываются картинки по теме цирк, ребёнок называет : «Кого, что видишь?»,

д) **творительный падеж:** **«Папа смастерил стул»**. Выкладываются на стол инструменты:»Чем папа смастерил стул?»

г) **предложный падеж:** **«О чём думает девочка?»** Выкладываются игрушки и картинка с изображением девочки.

Имена прилагательные.

1. Имена прилагательные группируются: по цвету, форме, величине, вкусовым ощущениям, температуре, материалу, фактуре, принадлежности.

Игры:

1. По цвету: «**МАГАЗИН игрушек**». выбрать предметы одинакового цвета: «Какого цвета предмет?».
2. По форме: «**МЕБЕЛЬ**», выбери круглые, квадратные, прямоугольные, овальные предметы. Какой формы предмет?
3. По величине: «**ДОМА**», выбери высокие, низкие, длинные, короткие, тонкие, толстые предметы.
4. По вкусовым ощущениям: «**Столовая**», выбери кислые, сладкие, солёные, горькие продукты, правильно их назови.
5. По температуре: «**Времена года**», в какое время года холодно, жарко, тепло, прохладно, правильно назови.
6. По материалу: «**Магазин одежды**», Выбери меховые, кожаные, бархатные, шёлковые, шерстяные,
7. По фактуре: «**Угадай на ощупь, правильно назови**». (гладкая, шероховатая, колючая).

Глаголы подразделённые на тематические группы.

Игры:

1. Действия людей: «**ТРУД ЛЮДЕЙ НА ПОЛЯХ**», (Кто, что делает?)
2. По способу передвижения животных, насекомых. «**Кто как передвигается?**» (кошка, собака, корова, жук, паук, медведь, волк и др.)
3. Звуки, издаваемые животными, птицами, насекомыми. «**Кто, как кричит?**
4. Явления природы: «**Что, где и когда происходит?**» («солнце заходит, всходит луна»).

Антонимы- слова противоположным смысловым значением.

Они могут принадлежать к разным частям речи:

- к именам существительным (зима- лето);
- к именам прилагательным (белый- чёрный);
- К глаголам (приходить- уходить);

- К наречиям (далеко- близко).

Игры:

1. «Скажи наоборот». Логопед называет слова, ребёнок противоположное значение.

2. «Высоко-низко»; «Тихо-громко», «Вперёд-назад».

Синонимы - слова, имеющие общее смысловое значение.

Игры: «У тропинки, у дорожки»; «Холод, стужа и мороз». Логопед называет слова, если это слова- синонимы, то ребёнок поднимает флажок. (игры для детей подготовительной группы).

Очень важно, чтобы малыш к моменту поступления в школу научился произносить все звуки родного языка, приобрёл достаточный словарный запас, грамматически правильно строил предложения, связно высказывался.