

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма челядьбс 11 №-А видзанин «Катюша» школадз велдан муниципальной
сьомкуд учреждени Воркута к.

169912, Республика Коми, , г. Воркута, ул. Димитрова, д.16 тел. 6-53-02
e-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru

Тема:

**«Приобщение детей дошкольного возраста к коми
быту и культуре посредством авторских
дидактических пособий»**

Авторы:

старший воспитатель Рюмина Татьяна Владимировна
воспитатель компенсирующей группы Иванова Елена Ивановна

«Приобщение детей дошкольного возраста к коми быту и культуре посредством авторских дидактических пособий»

Актуальность:

Любовь к родному краю, знание его культуры, языка, быта, традиций - основа духовной культуры всего общества. Как отметил Д.С. Лихачёв: "Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней". А корни, как известно, это - малая Родина, её история, культура, быт, уклад, традиции.

Приобщение детей к национальной культуре, языку, быту в настоящее время становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как, если не уделять ему должного внимания, то в будущем может произойти утрата исторического наследия и самобытности коми народа.

Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республике Коми, в целях формирования у детей представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде. Целевым предназначением этнокультурного образования для носителей русского языка является формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям. Диалогическое сочетание основ коми, русской и мировых культур в содержании образования способствует воспитанию личности толерантной к этнокультурному разнообразию, личности поликультурной, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством.

Не секрет, что в современном мире, в век научных технологий, знакомство с народной культурой и традициями становится поверхностным, трудно сохранять интерес к историческому прошлому. Поэтому работа в этом направлении требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особые ощущения и эмоциональные переживания.

Эффективное приобщение дошкольников к коми культуре происходит при условии, когда оно естественно вплетается в жизнь группы и связывается с детскими интересами, желаниями, мотивами, ожиданиями. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм, ведь они направлены на решение конкретных задач обучения детей и в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной

деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности. Для знакомства детей в интересной и доступной форме с коми языком, бытом и культурой, игр в фабричном исполнении недостаточно. Тем более таких, которые могли бы использовать русскоязычные педагоги и родители. С этой целью творческой группой нашего ресурсного центра изготовлено ряд игр и пособий, раскрывающих жизнь северной республики.

При разработке дидактических игр и пособий мы придерживались следующих принципов:

- все предлагаемые дидактические пособия должны быть эмоционально окрашены, вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать с педагогами и со сверстниками;
- для детей актуален принцип повтора, поэтому пособия можно и нужно использовать в процессе работы с детьми;
- все объекты познания должны быть представлены определенной наглядностью.

Некоторые из представленных пособий особенно актуальны и необходимы для северных городов Республики Коми в виду отсутствия носителей языка среди педагогов.

Дети очень любят сказки. Коми народные сказки раскрывают традиции народа, его устои, доброту и отзывчивость, сострадания к ближнему. Игра «Собери сказку» помогает закреплять и пересказывать сюжеты коми сказок. Для этого мы подобрали яркие иллюстрации сказок; собрав картинку в единое целое, ребенок угадывает сказку и главных ее героев. Игра способствует составлению рассказов и небылиц, развивает фантазию и творческое воображение.

Дидактическая игра «Собери сказку»

Цель:

1. Знакомить детей с коми народными сказками.
2. Упражнять детей в умении собирать целое из частей.
3. Развивать зрительное внимание, память, мышление, ориентировку на листе бумаги.
4. Способствовать умению составлять рассказы по иллюстрации, обогащению и активизации словаря.
5. Воспитание добра и справедливости посредством сказок.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 12 детей, т.к. одну сказку можно собирать как одному, так и в паре.

В игре 12 иллюстраций к шести коми сказкам, шесть из которых разрезаются на 8 частей. Задачей является составление эпизода сказки из частей. Выигрывает тот, кто быстрее соберёт картинку.

Вариант 1. «Собери сказку». На начальных этапах по образцу, затем по памяти.

Вариант 2. «Собери и расскажи сказку».

Вариант 3. «Что лишнее?» (собрать картинку и выделить лишние детали).

Вариант 4. «Угадай, из какой сказки».



Ярко иллюстрированная серия игр **«Парочки»** состоит из 4-х дидактических игр на разные лексические темы: животные, еда, посуда, семья, игрушки, ягоды.

Особенностью материала является двуязычность. Каждая маленькая картинка подписана на коми и русском языках, что даёт возможность проводить игру всем педагогам и родителям, не владеющим коми языком. А читающие дети могут играть самостоятельно или в качестве ведущего с детьми, не умеющими читать. Пособие будет полезно для русскоговорящих детей и педагогов, а также для родителей.



Дидактическая игра **«Гортса да вёрса пемöсьяс»**
«Домашние и дикие животные»

Цель:

1. Знакомить детей с животными и природой родного края.
2. Упражнять детей в нахождении и назывании животных на коми языке.
3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Способствовать обогащению и активизации словаря.

5. Отработка и закрепление речевых конструкций, развитие диалогической речи.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек.

На игровых полях по 6 ярких картинок, которые нужно закрывать такими же карточками и ответить на вопрос в зависимости от варианта игры.

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошки на своём игровом поле.

Вариант 1. «Корсь пöвсö» - «Найди пару».

Вариант 2. Отрабатываются вопросы и ответы.

Вопрос: «Коді тайö?» (Кто это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...).

Вопрос: «Кодлön эм?» (У кого есть?) – ответ: «Менам эм...» (У меня есть...).

Вариант 3. «Большие и маленькие» (по типу «Назови детёныша»).

Ведущий показывает маленькую карточку с изображением животного, дети называют детёныша. За каждый правильный ответ получают фишку.

Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Вариант 4. «Один – много» по аналогии с вариантом 3.



Дидактическая игра «Сёян-юан да дозмук»

«Еда и домашняя утварь»

Цель:

1. Знакомить детей с традициями и бытом родного края.
2. Упражнять детей в нахождении и назывании предметов на коми языке.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря.
5. Отработка и закрепление речевых конструкций, развитие диалогической речи.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек.

На игровых полях по 6 ярких картинок, которые нужно закрывать такими же карточками и ответить на вопрос в зависимости от варианта игры.

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошки на своём игровом поле.

Вариант 1. «Корсь пöвсö» - «Найди пару».

Вариант 2. Отрабатываются вопросы и ответы.

Вопрос: «Мый тайö?» (Что это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...).

Вопрос: «Кодлön эм?» (У кого есть?) – ответ: «Менам эм...» (У меня есть...).

Вопрос: «Мый радейтан сёйны?» (Что любишь есть?) – ответ: «Ме радейта сёйны...» (Я люблю есть...)



Дидактическая игра «Менам котыр. Чачаяс» «Моя семья. Игрушки»

Цель:

1. Знакомить детей с лексикой по темам «Семья», «Игрушки».
2. Упражнять детей в нахождении и назывании игрушек и членов семьи на коми языке.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря.
5. Отработка и закрепление речевых конструкций, развитие диалогической речи.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек.

На игровых полях по 6 ярких картинок, которые нужно закрывать такими же карточками и ответить на вопрос в зависимости от варианта игры.

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошки на своём игровом поле.

Вариант 1. «Корсь пöвсö» - «Найди пару».

Вариант 2. Отрабатываются вопросы и ответы.

Вопрос: «Коді тайö?» (Кто это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...).

Вопрос: «Мый тайö?» (Что это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...).

Вопрос: «Кодлön эм?» (У кого есть?) – ответ: «Менам эм...» (У меня есть...).

Вопрос: «Кодöс тэ радейтан?» (Кого ты любишь?) – ответ: «Ме радейта...» (Я люблю...).

Вопрос: «Мыйöн тэ ворсан?» (Чем ты играешь?) – ответ: «Ме ворса машинаöн» (Я играю машиной). Мачöн, аканьöн, ошкöн, ручöн, көчöн.

Вариант 3. «Один – много» Ведущий показывает маленькую карточку с изображением игрушки (члена семьи), дети соответственно во множественном числе, добавляя окончание -яс. За каждый правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.



Дидактическая игра «Вотöсьяс» «Ягоды»

Цель:

1. Знакомить детей с ягодами, растениями и природой родного края.
2. Упражнять детей в нахождении и назывании ягод на коми языке.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря.
5. Отработка и закрепление речевых конструкций, развитие диалогической речи.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек.

На игровых полях по 6 ярких картинок, которые нужно закрывать такими же карточками и ответить на вопрос в зависимости от варианта игры.

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошки на своём игровом поле.

Вариант 1. «Корсь пöвсö» - «Найди пару».

Вариант 2. Отрабатываются вопросы и ответы.

Вопрос: «Мый тайö?» (Что это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...).

Вопрос: «Кодлөн эм?» (У кого есть?) – ответ: «Менам эм...» (У меня есть...).

Вопрос: «Мый тэ радейтан?» (Что ты любишь?) – ответ: «Ме радейта...» (Я люблю...).



Интерес детей к подвижным играм и трудности к запоминанию слов-действий объединили в забавную динамическую паузу с карточками-подсказками.

Комплексное воздействие зрительного и слухового анализаторов с одновременным выполнением движений позволяет детям понимать и запоминать глагольный словарь, способствует поддержанию интереса к коми языку.

Динамическая пауза «Кыдзи олан?» «Как живёшь?»

Цель:

1. Знакомить детей со словами, обозначающими действия.
2. Закреплять с детьми глагольный словарь через выполняемые действия.
3. Развивать внимание, память, мышление, координацию движений.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря.

Материал. Карточки с изображением действий (стоит, играет, идёт, пишет, пляшет, прыгает, бежит, спит, читает и т.д.)

Описание игры.

В игре могут принимать участие все дети. Воспитатель задаёт вопросы и показывает карточку-подсказку

- «Кыдзи олан?» (Как живёшь?)

Дети отвечают: «Вот тадзи!» (Вот так!)

правую руку вытягивают вперёд)

Воспитатель: Кыдзи мунан? - карточка с ходьбой.



Дети: Вот тадзи! (ходьба на месте)
 Воспитатель: Кызди сулалан?
 Дети: Вот тадзи! (стоят на месте)
 Воспитатель: Кызди котортан?
 Дети: Вот тадзи! (бег на месте)
 Воспитатель: Кызди ворсан?
 Дети: Вот тадзи! (играют на пианино)
 Воспитатель: Кызди чеччалан?
 Дети: Вот тадзи! (прыжки на месте)
 Воспитатель: Кызди гижан?
 Дети: Вот тадзи! (пишут в воздухе)
 Воспитатель: Кызди лыддысян?
 Дети: Вот тадзи! (читают книгу)
 Воспитатель: Кызди йоктан?
 Дети: Вот тадзи! (пляшут)
 Воспитатель: Кызди узян?
 Дети: Вот тадзи! (спят)
 Воспитатель: Став бурсо!



Дидактическая игра **«Домино»** знакомит детей с элементами коми орнамента и природой родного края. Игры **«Составь узор»**, **«Занимательная полоска»** учат детей находить недостающие элементы орнамента, подбирать пары, сравнивать, собирать целое из частей, развивать творческую фантазию, дизайнерские навыки.



Разработаны **плакаты**, на которых иллюстрации сопровождаются названиями животных, растений на коми языке.

Демонстрационный материал «**Плакаты**»

Не секрет, что комиязычных педагогов нет во всех группах. А в связи с подъёмом интереса к изучению и распространению языка, изучения в школах, всё больше наблюдается заинтересованных воспитателей, включающих в образовательный процесс этнокультурное направление. И вот тут-то такой демонстрационный материал как нельзя кстати.

Первоначально основной задачей было правильно подобрать слова на коми языке, а затем и картинки. Учитывали при этом возрастные особенности дошкольников и языковое окружение, звуковое сочетание в словах и доступность по содержанию.

По ходу изучения лексической темы дети и взрослые постепенно ненавязчиво запоминают названия основных животных, игрушек и т.д. Читающие дети могут сами выступать в роли ведущих в игровых упражнениях. Это поднимает самооценку и придаёт уверенность в себе. Огромный плюс плакатов – мобильность. Их легко переносить, демонстрировать, вывешивать даже для родителей при необходимости на время.

Пособие состоит из плакатов с подписанными на коми языке названиями предметов и живых объектов на разные лексические темы:

- ❖ домашние животные
- ❖ дикие животные
- ❖ продукты питания
- ❖ посуда и домашняя утварь
- ❖ игрушки
- ❖ одежда
- ❖ семья
- ❖ ягоды
- ❖ грибы



Цель:

1. Знакомить детей с лексикой и фонетикой коми языка.
2. Упражнять детей в нахождении и назывании животных на коми языке.
3. Развивать внимание, память, мышление, способность к двуязычию.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря.

5. Отработка и закрепление речевых конструкций, развитие диалогической речи.

6. Воспитание толерантности, интереса к изучению языков.

Варианты игр и упражнений с плакатами.

Вариант 1. «Переводчики»

Вариант 2. «Угадай и назови по коми»

Вариант 3. «Большие и маленькие» (по типу «Назови детёныша»).

Вариант 4. «Один – много»

Вариант 5. Отрабатываются вопросы и ответы.

Вопрос: «Коді тайö?» (Кто это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...). Плакаты с животными.

Вопрос: «Мый тайö?» (Что это?) - ответ: «Тайö ...» (Это...). Плакаты с предметами.

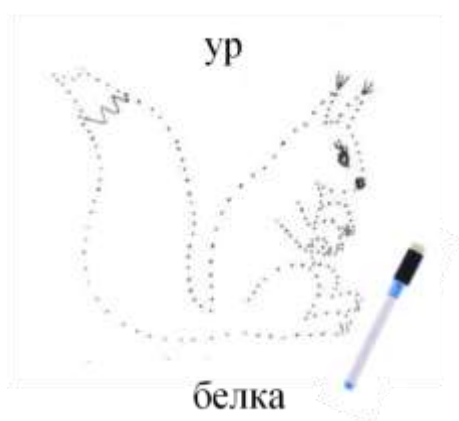
Вопрос: «Мый радейтан сёйны?» (Что любишь есть?) – ответ: «Ме радейта сёйны...» (Я люблю есть...) Плакат «Продукты питания»

Вопрос: «Кодös тэ радейтан?» (Кого ты любишь?) – ответ: «Ме радейта...» (Я люблю...). Плакат «Моя семья»

Педагоги могут сами придумывать варианты игр и упражнений.



Для знакомства с новыми словами создали пособие **«Нарисуй-ка»**. На заламинированных листах с помощью фломастера дети по точкам соединяют рисунок и таким образом знакомятся с предметами коми быта. Получилось пособие многоразового использования и с возможностью исправления ошибок.



Для знакомства детей с традициями коми охотников изготовили игру **«Коми промысловый календарь»**, где в доступной форме дети познают факты исторического прошлого коми народа.

Цель:

1. Знакомить детей с промысловым календарём коми края, с обычаями и легендами охотников в прошлом.
2. Упражнять детей в нахождении и назывании животных по силуэту местной фауны, в определении промысловых и непромысловых периодов в течении года.
3. Развивать внимание, память, мышление, кругозор.
4. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию доказательной речи.
5. Воспитание уважительного отношения к наследию предков, любви и бережного отношения к природе.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 2 до 8 человек.

Игра состоит из 4х комплектов. В комплекте два круга (один пустой, второй с контурами животных) и 9 силуэтных изображений животных тёмного цвета (медведь, олень, горноста́й, росомаха, лось, выдра, лиса, белка, куница).

Варианты игры.

Вариант 1. «Угадай по силуэту», «Не ошибись» - классификация на травоядных и хищников.

Вариант 2. «Что изменилось?», «Исправь ошибку».

Вариант 3. «Кто быстрее?» Выигрывает участник, который первым распределит животных по своим местам. На первых этапах используются круги с контурами животных.

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, динамичен и изменчив. Задача педагога сегодня помочь научить ребенка видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать логические цепочки, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом. Сделать обучение интересным, ненавязчивым, эффективным, развивающим помогают новые педагогические технологии.

С появлением технических средств в дошкольных учреждениях появилась возможность разнообразить образовательную деятельность с детьми, повысить её эффективность. На помощь пришли **электронные ресурсы**, которые увлекательными оказались не только для детей, но и для педагогов. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло. Поэтому разработали в программе LearningApps.org ряд игр и упражнений этнокультурной направленности.

Перечень игр и ссылки к ним:

- «Краеведческое лото» - <http://learningapps.org/display?v=pvbdtwfjn17>

Задание: Найти каждому предмету пару

- «Что за прелесть эти сказки!» - <http://learningapps.org/display?v=pn47qrzx217>

Задание: Соединить иллюстрации коми народных сказок с их названиями.

- «Дары природы» - <http://learningapps.org/display?v=p2nb07wft17>

Задание: Найти парные картинки.

- «Будь первым!» (названия животных на коми языке) - <http://learningapps.org/display?v=p1q3usxgt17>

Задание: Угадать и назвать домашних животных на коми языке. Выбрать правильный ответ

- «Мой город родной» - <http://learningapps.org/display?v=pvfy81pe517>

Задание: ответить на вопросы про родной город.

- Викторина «Отгадай загадку» - <http://learningapps.org/display?v=ppqfdzcbt17>

Задание: Отгадать загадку и выбрать картинку с правильным ответом.

Включение интерактивных игр и упражнений позволило повысить интерес детей к данной теме, мотивацию к изучению коми языка, и привлечь родителей проигрывать игры дома.

При работе с данными дидактическими играми и пособиями у детей проявляется интерес к коми культуре. И работая не первый год в данном направлении, родители отмечают, что в школе при изучении коми языка дети не испытывают трудностей.

Результаты соцопроса родителей бывших воспитанников ДОО (родители выпускников подготовительных групп)

№	Вопросы	Варианты ответов	2014 год	2015 год	2016 год
1	Как вы относились к приобщению детей к коми языку и культуре в детском саду?	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно • Отрицательно • Всё равно 	15 4 5	25 0 0	23 0 0
2	Оказываете ли помощь детям в выполнении домашних заданий по коми языку?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Иногда 	10 5 10	4 15 6	играют дома в игры, помогают учить стихотворения - 17 чел.
3	Испытывает ли	<ul style="list-style-type: none"> • Да 	5	3	дети в 1-м классе, еще не

ребёнок трудности в изучении коми языка в школе?	<ul style="list-style-type: none"> ● Нет ● Редко 	15 5	20 2	изучают коми язык.
--	--	---------	---------	--------------------

Богатств у Коми края
 Всех сразу и не счесть:
 Леса и реки, горы,
 И газ, и нефть тут есть.
 Но ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО
 Не держим мы в секрете –
 Оно РАСТЁТ сегодня,
 И это - НАШИ ДЕТИ!
 Сокровище вы наше,
 Надежда Коми края,
 На вас глядит с любовью
 Земля наша родная.
 Мы верим: - землю предков
 Вы сделаете краше,
 КУЛЬТУРУ СОХРАНИТЕ
 И БУДУЩЕЕ НАШЕ!
(Г.Демченко)