

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

**Приобщение дошкольников
к коми народной культуре
посредством
дидактических игр**

Выступление на научно – практической
конференции «АНБУР»,
посвящённой коми письменности,
в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Иванова Е. И.

Воркута 2019 г.

ФГОС ДО подчёркивает факт повышения роли игры как основного ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места в образовательной деятельности. Сегодня мы с вами посмотрим, как можно приобщать детей к народной культуре и коми языку посредством дидактических игр. В процессе игр ребенок активизирует свой словарный запас, учится соотносить слова с действительностью, углубляет и уточняет знания, значение и форму слов. При этом незаметно для себя приобретает способность к двуязычию. В игре лучше усваивается и закрепляется речевой материал, усваивается лексика языка.

А давайте мы поиграем – ворсыштам. Ворсыштам? Да.

Фонетическая зарядка.

Предлагаю начать с зарядки для язычка «Гажа кыв».

Упражнение «Три медведя». Предлагаю закрепить новый звук.

И ручки следом захотели ворсны, поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Менам котыр».

Лото «Велӧдчам сёрнитны комиӧн» (домашние и дикие животные, действия) «Угадай, кто это?» («Коді тайӧ?») (закрываем окошки карточками).
Варианты: «Мый вӧчӧ?» (Что делает?).

«Краеведческое лото» - «Кто больше знает?» с карточками.

Плакаты с подсказками. Игры: «Переводчики», «Кто быстрее?», «Отгадай и назови», «Ме радейта» (Я люблю...). Дети любят получать призы, фишки и т.д. за правильные ответы.

Двуязычные парочки (на коми и русском). «Мый тайӧ?» (Что это?), «Коді тайӧ?» (Кто это?), «Кодлӧн эм...?» (У кого есть?).

Самостоятельное проигрывание в парах и тройках.

Физминутка: «Кыдзи олан?» Ворсыштам?

Словесные игры: «Один – много» (игрушки), «Назови детёныша» (пон – пон **пи**), считалки, рифмовки: «Закончи фразу» (Ложка кань, кошка кань, а телёночек кукань). Ворсыштам?

Игры настольные и с орнаментом: «Одень куклу», «Домино», «Нарисуем рассказ» с помощью элементов коми орнамента.

У нас сегодня в гостях нывка Настук. Ей очень понравилось, как вы играете. Она принесла **«Семейный альбом»** и хочет познакомиться со своей семьёй и друзьями.

Дети очень любят сюрпризы, что-то неизведанное, им обязательно нужно знать, что же там внутри, и поэтому часто играем в д/и **«Волшебный сундучок»** (посуда, мебель, игрушки и другие группы предметов), **«Корзина**

сказок» с настольным театром игрушек по сказкам Курочка ряба, Теремок, Репка, и т.д. Ворсыштам?

Игра **«Собери сказку»** помогает закреплять и пересказывать сюжеты коми сказок. Разрезные картинки. Ворсыштам?

Кроме игр разнообразного характера, в обучении коми языку используем **игровые обучающие ситуации** «Коді эм? Коді абу?», «Коді мый сёйö?», «Мый тайö?». Такие специально подготовленные задания позволяют педагогу проводить подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, корректировать звукопроизношение, построение грамматически правильных речевых конструкций, закреплять пройденный материал.

Например, в игровых ситуациях «В магазине», «В кафе» достаточно просто и увлекательно усваивается лексический материал по темам «Игрушки», «Продукты питания», «Одежда», «Посуда». А главное, это детям очень нравится. Они начинают фантазировать, добавлять знакомые предметы и действия, использовать опыт ситуаций в сюжетно-ролевых играх.

Велика сила ребусов и кроссвордов. Разгадать кроссворд (акань, черинянь). Ворсыштам? Кто какие коми слова запомнил и может назвать, получает **бонус-раскраску**. Отвечать можно коротко, например: мойд – сказка.

С появлением технических средств в дошкольных учреждениях появилась возможность разнообразить образовательную деятельность с детьми, повысить её эффективность. На помощь пришли электронные ресурсы, которые увлекательными оказались не только для детей, но и для педагогов.

Интерактивные игры и упражнения можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.

Таким образом, игра и специально создаваемые игровые ситуации являются основой при обучении детей коми языку. Играя и одновременно обучаясь, ребенок менее утомляется. Его действия становятся более организованными, энергичными, а главное, что у него есть живой интерес и желание обучаться в доступной для него форме.

Нами предложены лишь некоторые игры по приобщению дошкольников к культуре родного края и коми языку. Но мы надеемся, что Ваш творческий подход и навыки ИКТ откроют новые пути этнокультурного развития, т.к. творческие возможности педагогов и молодёжи неисчерпаемы. Мы будем рады, если представленный материал поможет тем, кто заинтересован или занимается проблемами приобщения дошкольников к истокам народной культуры. Искренне желаем вам заинтересованности и успехов в новых проектах и задумках.