

ПРИКАЗ

«22» октября 2018 г.

№ 341

Об открытии группы кратковременного пребывания «Кроха»

В целях расширения сферы образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги, увеличения охвата детей раннего возраста, а также на основании Конституции РФ ст.43 «Об основных гарантиях прав ребенка», Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты (далее – Учреждение) с 01.11.2018 г. по 31.05.2019 г. группу кратковременного пребывания «Кроха» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.

2. Утвердить Учебный план группы кратковременного пребывания «Кроха» на 2018-2019 учебный год. (Приложение № 1).

3. Установить режим работы групп кратковременного пребывания в рамках основного режима Учреждения (Приложение № 2).

4. Воспитателю Толстюк И.В.:

- организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Учебным планом группы кратковременного пребывания «Кроха». Срок: 2018-2019 учебный год.

- в своей работе руководствоваться Положением о группе кратковременного пребывания, функционирующую на базе МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.

5. С целью сохранения психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей в период их адаптации к дошкольному учреждению организовать психолого-педагогическое сопровождение детей и систематическое консультирование родителей для оказания помощи ребенку в более благоприятной интеграции его в коллектив сверстников. Срок: 2018-2019 учебный год.

6. Возложить на старшего воспитателя Рюмину Т.В. контроль за качеством реализации Учебного плана группы кратковременного пребывания. Срок: 2018-2019 учебный год.

7. Делопроизводителю Петрушовой М.В.:

- обеспечить комплектование группы кратковременного пребывания «Кроха»

- ознакомить с данным приказом всех заинтересованных лиц.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлена:
делопроизводитель



С.Е. Осипенкова

М.В. Петрушова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группы кратковременного пребывания «Кроха»
(для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения)
в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния родителей, педагогов, от воспитания и обучения.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов ДОУ и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Период раннего детства - время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Организованная воспитательно-образовательная деятельность, учитывающая психофизиологические особенности ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для дальнейшего развития интеллектуального потенциала. Только в результате целенаправленного развития детей в ранний период возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря организации детской деятельности по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Направление «Музыкальное развитие»
- Направление «Психологическое развитие»
- Направление «Взаимодействие с родителями»

Систематическое педагогическое воздействие позволяет формировать у детей раннего возраста эстетические мерки в результате усвоения норм и правил поведения, отражающие отношение к универсальным человеческим ценностям. Дети становятся все более самостоятельными, независимыми от взрослых. Обогащается их социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и внешних качеств. В процессе обучения по программе ДОУ у детей возникает важное новообразование – осознание своего социального «Я». Дети, получающие задания от педагога, ненавязчиво с раннего возраста учатся организованности, что ведет к отсутствию комплексов, к преодолению излишней застенчивости. Параллельно с получением дошкольного образования и воспитания дети учатся работать в коллективе.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации все жизни детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.

Содержание и организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Кроха» направлены на сохранение и укрепление здоровья, формирование речевого и интеллектуального развития детей раннего возраста, успешную адаптацию и социализацию в дошкольном учреждении. Содержание воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста можно рассматривать как основу для дальнейшего успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствует ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду.

Цель группы кратковременного пребывания «Кроха»:

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в ДООУ.
2. Всесторонне развитие детей раннего возраста.
3. Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи, на решение которых направлена деятельность группы кратковременного пребывания «Кроха»:

1. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учета индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
3. Развивающая работа с детьми раннего возраста, не посещающими ДООУ.
4. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей.
5. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищенности и доверия к окружающему.
6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.
7. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.
8. Создание единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.

Организация образовательной работы с детьми группы раннего развития «Кроха» в период кратковременного пребывания.

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми легли идеи свободного развития ребенка по методу М. Монтессори, программа «Вместе с мамой» Л.Ю. Климановой, образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания М.Н. Бахаровской. Взрослый привлекает детей к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппой) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

Дети посещают группу кратковременного пребывания «Кроха» два раза в неделю 3 часа, с 15.00 до 18.00. В течение всего времени проводятся игровые действия и занятия по физической культуре, художественному творчеству, чтению и рассказыванию художественной литературы, развитие сенсорных эталонов. Проводятся совместные развлечения с родителями.

Направление «Социально-личностное развитие»

Октябрь-ноябрь. Вовлечение ребенка во взаимодействие и элементарное речевое общение с педагогом. Побуждение ребенка к выполнению игровых, предметных, изобразительных действий, музыкально-ритмических движений в соответствии с показом и указаниями педагога при непосредственной помощи родителя.

Декабрь-февраль. Поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогом, стремления подражать его действиям. Побуждение ребенка к осуществлению совместных с родителем действий в соответствии с образцом и указаниями педагога. Привлечение внимания ребенка к действиям сверстников. Развитие умения готовить материал для выполнения своей работы в соответствии с указаниями педагога и усваиваемыми алгоритмами.

Март-Май. Поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогом, родителями и сверстниками. Совершенствование умения ребенка выполнять игровые, конструктивные, изобразительные действия в соответствии с образцом и указаниями педагога. Стимулирование самостоятельности ребенка в выполнении знакомых практических действий. Развитие предпосылок к осуществлению элементарного самоанализа и самооценки собственных действий.

Направление «Эмоционально-эстетическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Развитие интереса к малому фольклору, умения адекватно ситуации эмоционально откликаться на произведение. Вовлечение в осуществление совместных с родителем изобразительных действий. Знакомство с простейшими способами действий с изоматериалами.

Декабрь-февраль. Развитие умения воспринимать содержание потешки, стихотворения, сказки, стремление повторять за взрослым отдельные слова, фразы, строчки. Освоение простейших способов действий с изоматериалами (способа примакивания, проведения горизонтальных, вертикальных и округлых линий в рисовании, отщипывания, сплющивания, раскатывания в лепке, наложения и приложения в конструировании).

Март-Май. Побуждение к заучиванию коротких стихотворений и потешек. Развитие умения отвечать на простейшие вопросы педагога по содержанию прослушанного произведения. Совершенствование осваиваемых способов осуществления элементарных продуктивных действий. Поддержка стремления к самостоятельности, проявлений инициативности в изобразительной деятельности.

Направление «Физическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Развитие умения выполнять по подражанию взрослым простейшие движения (вытягивание рук вперед, хлопки в ладоши, притопывание и др.). Развитие умения свободно, не наталкиваясь, передвигаться по залу, придерживаясь определенного направления движения вслед за взрослыми.

Декабрь-февраль. Развитие умения выполнять разнообразные доступные движения по подражанию педагогу, переключаться от одного движения к другому. Расширение спектра осваиваемых танцевальных движений (приседание, поворот кистей рук и др.). Совершенствование умения выполнять простые движения кистей и пальцев рук по подражанию взрослым.

Март-Май. Совершенствование умения выполнять движения совместно с другими детьми (парами, по кругу). Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, реагировать на ее начало и окончание, на сопровождающий текст. Совершенствование качества выполнения знакомых движений, их ритмичности. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Октябрь-ноябрь. Развитие умения соотносить предметы и их изображения. Обогащение представлений детей о домашних и диких животных ближайшего окружения (название животных и их детенышей, частей тела, выделение характерных особенностей внешнего вида). Развитие умения соотносить предметы по величине, понимать и употреблять слова «большой – маленький», «один – много».

Декабрь-февраль. Привлечение внимания детей к зимним изменениям в природе, одежде и занятиях людей, развитие способности понимать простейшие причинно-следственные связи. Обогащение представлений детей о птицах, о транспорте. Формирование умения соотносить цвет предметов. Развитие умения считать до трех. Активизация речевого общения, умения высказывать свои впечатления об эмоционально значимых событиях и объектах (о празднике, о семье и др.).

Примерные темы по методу Монтессори: «Чудесная коробочка» (Учить различать формы и цвета), «Парные картинки» (Учить называть предметы, изображенные на картинках, и подбирать к ним пару), «Кто живет в лесу?» (Учить различать диких животных), «Кто живет дома?» (Учить различать домашних животных). Применение различных шнуровок (Совершенствовать мелкую моторику рук).

Март-Май. Обогащение представлений детей о животном мире (животные зоопарка, насекомые). Привлечение внимания детей к весенним изменениям в природе, одежде и занятиях людей. Совершенствование умения соотносить цвет и величину предметов, активизация в речи детей названий основных цветов. Развитие умения считать до пяти. Совершенствование умения детей согласовывать слова в предложении, отвечать на несложные вопросы педагога.

Формирование умений повторять за воспитателем строчки потешек, сказок и стихотворений выражая радость, сочувствие персонажам; выполнять игровые действия:

1. Русская народная потешка «Водичка, водичка...»
2. Стихотворение А. Барто «Бычок», «Мячик».
3. Русская народная песенка «Ночь пришла – темноту принесла».
4. Русская народная песенка «Пошел котик во лесок»
5. Русская народная потешка «Чики-чики-чиалочка».
6. Русская народная песенка «Зайка, походи, серенький, походи...» 1. Рассказ А.Н. Толстого «Пошла Катя поутру...».
7. Русская народная сказка «Теремок».
8. Рассказ Я.Тайца «Кубик на кубик» 1. Стихотворение Н. Найденовой «Кошечка».
9. Рассказ Я. Тайца «Три котенка».
10. Рассказ Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»

Направление «Взаимодействие с родителями»

Октябрь-ноябрь. Вовлечение родителей в педагогическое сотрудничество, осуществление совместных с ребенком действий на основе дублирования и индивидуализации указаний педагога. Раскрытие значимости и методики использования различных педагогических средств (автодидактические игрушки, пальчиковые игры и др.).

Декабрь-февраль. Развитие рефлексивных умений, способности наблюдать, анализировать и оценивать характер осуществляемых ребенком действий. Совершенствование умения определять меру ситуативно необходимой для ребенка педагогической поддержки, предъявлять адекватные образцы действий и грамотно формулировать указания для своего ребенка.

Март-Май. Раскрытие взаимосвязи разных видов продуктивных действий (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и их возможностей в решении игровых, проблемных ситуаций. Содействие формированию умения создавать проблемные и игровые ситуации для развития предметных, конструктивных и изобразительных действий детей. Развитие интереса и умения работать с методической литературой.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Формирование простейших навыков рисования.

Декабрь-февраль. Развитие интереса к рисованию. Учить рисовать круги.

Март-Май. Развитие интереса к лепке. Учить замечать изменения в форме комка пластилина, видоизменять кусок пластилина, обучить приемам лепки из целого куска пластилина.

Примерные темы для рисования и лепки: «Дорожка для автобуса», «Капает водичка», «Травка для козочки», «Заборчик», «Дождик кап-кап», «Учимся рисовать», «Сладкие конфеты», «Цветочки», «Учимся лепить», «Учимся лепить», «На что это похоже», «Заборчик».

Направление «Психологическое развитие»

Октябрь-ноябрь. Знакомство с педагогом-психологом, пространством психологического кабинета и сенсорной комнаты. Развитие сенсорной интеграции (получение различных ощущений) через воздействие на все органы чувств. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми. Психологическая разгрузка.

Декабрь-февраль. Продолжение усваивания в совместной деятельности с родителями способов снятия психо-эмоционального напряжения, совершенствование предметных действий.

Март-Май. Способствовать проявлению у детей самостоятельной инициативы в выборе предметной деятельности, преодолению психологических барьеров взаимодействия с окружающей средой. Проведение рефлексивного тренинга (дети-родители): «Мой счастливый малыш».

Направление «Музыкальное развитие»

Октябрь-ноябрь. Обогащение словарно запаса и эмоционального опыта ребенка. Знакомство с ласковыми именами. (Пример: называем друг друга ласково, весело, нежно). Игра «Знакомство» (с именами).

Декабрь-февраль. Развитие творческого воображения ребенка, коммуникативных навыков. Игра «Волшебный стул».

Март-Май. Развитие слуха и голоса ребенка (Определение по тембру голоса кто поет). Игра «Узнай по голосу». Пробуждение у ребенка интереса к музыке. Игра «Подарок».

Раздел «Театрализация»

Октябрь-ноябрь. «Репка», «Колобок».

Декабрь-февраль. «Курочка Ряба», «Теремок».

Март-Май. «Рукавичка», «Три медведя».

Раздел «Развлечение-праздник»

Октябрь-ноябрь. Что такое праздник? Парад «Шарики воздушные – ветерку послушные».

Декабрь-февраль. Новогодний праздник.

Март-Май. Путешествие в весенний лес. У Зайки день рождения.

