

Приложение 2  
к основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №11 комбинированного вида «Катюша» г.Воркуты**  
**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г.Воркуты (далее – Учреждение) и локальным нормативным документом, регламентирующим построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в течение учебного года в группах образовательного учреждения и устанавливающим перечень образовательных областей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы Учреждения;
- Уставом Учреждения.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В структуре учебного плана выделены:

- объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы;
- организация образовательного процесса в соответствии с СанПин;
- модель организации физического воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;
- организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих (7 групп) и компенсирующих (5 групп).

В МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты функционирует пять компенсирующих (речевых групп). В данных группах проводятся коррекционные занятия, которые ведут учителя-логопеды. В работе с детьми учителя-логопеды руководствуются «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам согласно учебному плану и недельной нагрузке по следующим направлениям: формирование звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Домашние задания воспитанникам Учреждения не задают.

Структура учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую 70% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 30% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы Учреждения. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы Учреждения и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных образовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 70%.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Свой край родной люби и знай», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников. Данная программа дополняет примерную основную образовательную программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников. Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется

специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Объем нагрузки на образовательную деятельность** определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:**

в младшей группе – не превышает 30 минут

в средней группе – не превышает 40 минут

в старшей группе – не превышает 45 минут

в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 9 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизни** осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет** организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;

- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении. Для детей 3-5 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. Для детей 5 - 7 лет организуются 3 занятия в неделю по физическому развитию: 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период - для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Исходя из вышеизложенного, в сетке непосредственно-образовательной деятельности четко обозначено время и день недели для проведения занятий «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» в соответствии с требованиями к образовательной нагрузке СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах по всем направлениям проводится в период с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г. Продолжительность с учетом каникул составляет 36 недель.

**1. Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Объем времени для организации НОД (часы, минуты) в неделю</b>	<b>Объем времени для организации совместной деятельности (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю</b>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	10 занятий / 9 мин. <b>Итого: 1ч.30мин.</b>	30 мин.
<b>Младшая группа</b>	10 занятий /10 мин <b>Итого: 1ч.40 мин.</b>	30 мин.
<b>2 младшая группа</b>	10 занятий /15 мин <b>Итого: 2 часа 30 мин.</b>	45 мин.
<b>Средняя группа</b>	10 занятий/ 20 мин <b>Итого: 3 ч.20 мин.</b>	1 час
<b>Старшая группа</b>	13 занятий/25 мин. <b>Итого: 5 часов 25 мин.</b>	2 часа 5 мин.
<b>Подготовительная к школе группа</b>	13 занятий/30 мин. <b>Итого: 6 часов 30 мин.</b>	2 ч.20 мин.
<b>ИТОГО:</b>	<b>20ч.55мин. (1255 мин) 70%</b>	<b>7ч.10 мин. (430 мин.) 30%</b>

**1. Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования в компенсирующих группах**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Объем времени для организации НОД (часы, минуты) в неделю</b>	<b>Объем времени для организации совместной деятельности (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю</b>
<b>Средняя группа</b>	12 занятий/ 20 мин <b>Итого: 4 ч.</b>	1 час
<b>Старшая группа</b>	15 занятий/25 мин. <b>Итого: 6 часов 15 мин.</b>	2 часа 5 мин.
<b>Подготовительная к школе группа</b>	16 занятий/30 мин. <b>Итого: 8 часов</b>	2 ч.20 мин.
<b>ИТОГО:</b>	<b>18ч.15мин. (1095 мин) 70%</b>	<b>5ч.25 мин. (325 мин.) 30%</b>



**2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками второй группы раннего возраста (1,5-2 года) распределена следующим образом:

	<b>Основные игры-занятия</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
	<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество / минуты</b>
<b>1.</b>	Расширение ориентировки в окружающем	2 / 18
<b>2.</b>	Развитие речи	1 / 9
<b>3.</b>	Развитие движений	2 / 18
<b>4.</b>	Игра-занятие со строительным материалом	1 / 9
<b>5.</b>	Игра-занятие с дидактическим материалом	2 / 18
<b>6.</b>	Музыка	2 / 18
	<b>Общее количество / часы, минуты</b>	<b>10 / 90 минут (1ч.30мин.)</b>

**3. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками групп раннего возраста (2-3 лет) распределена следующим образом:

<b>I. Обязательная часть</b>					
<b>Направление развития/ Образовательные области</b>		<b>Вид деятельности</b>	<b>Раздел/ модуль</b>	<b>Наименование НОД</b>	<b>Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки (мин.)</b>
<b>1</b>	<b>Физическое/Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<b>Физическая культура</b>	<b>2/10 минут</b>
<b>2</b>	<b>Социально- коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b><i>Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i></b>	
<b>3</b>	<b>Познавательное/</b>	Познавательно-	- Ребенок открывает мир природы	<b>Мир природы</b>	<b>1/10 минут</b>



1	<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<b>Физическая культура</b>	<b>3/15 минут</b>	<b>3/20 минут</b>	<b>3/25 минут</b>	<b>3/30 минут</b>
2	<b>Социально- коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</b>				
3	<b>Познавательное /Познавательное развитие</b>	Познавательная- исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	<b>Мир природы</b>	<b>1/15 минут</b> (в чередовании 1 раз в неделю)	<b>1/20 минут</b> (в чередовании 1 раз в неделю)	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
<b>Социальный мир</b>				<b>1/15 минут</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>	
<b>Математика и сенсорное развитие</b>				<b>1/15 минут</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>	
4	<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<b>Развитие речи</b>	<b>1/15 минут</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
				<b>Обучение грамоте</b>	-	-	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>

			аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте					
5	Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Изобразительное искусство  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут
				Лепка Аппликация	1/15 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/25 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 минут (в чередовании 1 раз в неделю)
				Конструирование	в процессе совместной деятельности педагога с детьми			
		Музыкальная	Музыка	Музыка	2/15 минут	2/20 минут	2/25 минут	2/30 минут
		Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы	в процессе совместной деятельности педагога с детьми			
<b>Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
1	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная		Развитие речи	-	-	1/25 минут	1/30 минут
2	НРК				в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах			
<b>Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>							<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

### 5. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста компенсирующих групп (4-7 лет)

по освоению Основной образовательной программы Учреждения

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 4-7 лет в течение недели распределен следующим образом:

I. Обязательная часть				Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки		
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Раздел/ модуль	Наименование НОД			
				Средняя комп. группа	Старшая комп. группа	Подготовит. комп. группа

1	<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<b>Физическая культура</b>	<b>3/20 минут</b>	<b>3/25 минут</b>	<b>3/30 минут</b>
2	<b>Социально- коммуникативное / социально – коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</b>			
3	<b>Познавательное /Познавательное развитие</b>	Познавательная- исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	<b>Мир природы</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
<b>Социальный мир</b>				(в чередовании 1 раз в неделю)	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>	
<b>Математика и сенсорное развитие</b>				<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>	
4	<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<b>Развитие речи</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
5	<b>Художественно- эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительная	Изобразительное искусство  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<b>Рисование</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
				<b>Лепка</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
				<b>Аппликация</b>	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)
		<b>Конструирование</b>	<i>в процессе совместной деятельности педагога с детьми</i>				
		Музыкальная	Музыка	<b>Музыка</b>	<b>2/20 минут</b>	<b>2/25 минут</b>	<b>2/30 минут</b>
		Чтение художественной	Художественная литература	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности</i>			

		литературы		<i>педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>			
<b>6</b>	<b>(НОД с учителем-логопедом)</b>	<b>Коррекция речевого развития</b>	Развитие связной, грамматической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<b>формирование звукопроизношения</b>	<b>в индивидуальной форме</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
				<b>формирование лексико-грам. строя речи</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
				<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>-</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
				<b>развитие связной речи</b>	<b>1/20 минут</b>	<b>1/25 минут</b>	<b>1/30 минут</b>
<b>Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>				<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>1</b>	<b>Речевое развитие</b> «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная	<b>Развитие речи</b>	в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах			<b>1/30 минут</b>
<b>2</b>	<b>НРК</b>			<b>в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</b>			
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Лыкова И. А.	Изобразительная		<b>в процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме творческих мастерских</b>			
<b>Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>							<b>1</b>
<b>Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>							
				<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

**6. Объем совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога с воспитанниками 3-7 лет в режимных моментах в течение недели**

<b>I. Обязательная часть</b>							
<b>Направление развития/ Образовательные области</b>		<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>			
				<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит. группа</b>
		<b>Игровая деятельность</b>	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
			Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			<b>Подвижные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<b>Ситуация общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			<b>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			<b>Самообслуживание</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			<b>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</b>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование)	<b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			<b>Опыты, эксперименты, наблюдения</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			<b>Наблюдения за природой на прогулке</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>4</b>	<b>Речевое развитие</b>	Восприятие художественной литературы и	<b>Литературное чтение</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			<b>Литературная гостиная</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

		фольклора					
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Конструирование	Творческая мастерская (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	НРК			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

### 7. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста (1,5-3 л.)	2 младшая группа (3-4л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-7 л.)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня (в компенсирующих группах работа по заданию логопеда)	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут	40 минут
	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут



Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке					
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

