

«АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ДЕТСКОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Гонтовая Анна Владимировна,
воспитатель МБОУ
«Детский сад № 11 комбинированного вида»
г. Воркуты

*Китайская народная мудрость гласит:
Расскажи - и я забуду,
Покажи и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.*

По природе своей дети – исследователи. Открыть, изучить, исследовать – это первые шаги в неизведанное, благодаря такой деятельности дети учатся думать, говорить, пробовать, искать, экспериментировать. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Почему бы не попытаться помочь ребенку оформить при помощи взрослых свои идеи в индивидуальный проект?

Слово **«проект»** происходит от латинского слова *projectus*. Его прямой, буквальный перевод — «брошенный вперед» — уже объясняет многое. В русском языке проект определяется как какой-либо замысел или план, предварительный текст какого-нибудь документа (Ожегов).

Метод индивидуального проекта актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Реализация индивидуального проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, практические полезные дела. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Индивидуальный проект – это подготовка и изучение информации по определенной теме, то есть ребенок, вместе с родителями и педагогом готовит выступление на выбранную тему.

Проект **состоит из:** замысла (проблемы), средств его реализации (решения проблемы) и получаемых в процессе реализации результатов.

Исследование дошкольника, как и любого взрослого, включает следующие основные **этапы:**

- выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовку материалов исследования к защите (сообщение, доклад, презентация и др.);
- защита.

Перед педагогами возникает задача — как сделать прохождение каждого этапа доступным для дошкольника.

Прежде чем дети смогут создавать собственные исследовательские проекты, им нужно многому научиться и накопить необходимый опыт, развить так называемые исследовательские навыки и умения.

Хорошими помощниками могут стать занятия экспериментальной деятельностью, театрализованная деятельность, решение проблемных ситуаций, игра в вопрос-ответ,

рассказывание на заданную тему и пересказывание, решение задач на классификацию, наблюдение за живым и неживым, знакомство с определениями предметов и явлений, с парадоксами (например: о корабле — металл тонет в воде, а корабль, сделанный из металла — нет) и мн.др.

Нам нужно обозначить тему проекта. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?

При выборе темы необходимо придерживаться следующих правил:

1. Тема должна быть интересна ребенку.
2. Тема должна быть актуальна и полезна участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальна (элемент неожиданности, необычности).
4. Работа по этой теме могла бы быть выполнена относительно быстро.
5. Должна соответствовать возрастным особенностям детей.
6. Нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы.

Примеры тем: «Зачем чистить зубы?», «Холодное лакомство — мороженое», «Какие условия необходимы растениям для роста?», «Удивительный снег».

На **втором этапе** необходимо выдвинуть гипотезу, которую нужно будет подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность. Теперь попытайтесь составить свою гипотезу по выбранной ранее теме. Отметим, что делая предположения, мы обычно используем следующие слова:

- может быть;
- предположим;
- допустим;
- возможно;
- что если...

Следует отметить, что в исследовательской деятельности детей также большое значение имеет **работа с родителями**. Они, наряду с воспитателем, помогают своему ребенку определиться с темой исследования и выдвинуть гипотезу, сопутствуют на каждом этапе создания исследовательского проекта.

На **третьем этапе работы над проектом (следующих этапах)** дети занимаются поиском и сбором информации. Можно подчеркнуть информацию из наблюдений, провести небольшой эксперимент, воспользоваться энциклопедией, обратиться за помощью к родителям, а также ознакомиться с информацией, размещенной в интернете. И так далее, файл за файлом, пока не соберется достаточно информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

Результатами исследования могут быть рецепты, продукты деятельности детей, памятки, имеющие практическую значимость.

Обобщить полученные данные можно при помощи сводной таблицы. На этом этапе необходимо проанализировать полученный материал, выделить главное и исключить второстепенное.

На **следующем, четвертом этапе** создания проекта необходимо подготовить полученные материалы исследования к защите. Здесь родители при помощи и поддержке воспитателя помогают детям подготовить речь для защиты проекта, создать презентацию, оформить папку по всем правилам и стандартам конкурса. Формами продуктов проектной деятельности могут быть: презентация, справочник, альбом, газета, журнал, гербарий, игра и т.д.

Остановимся на презентации. Особенностью презентации детского проекта является ее схематичность. Это позволяет сделать презентацию доступной и полезной не только для взрослой аудитории, но и слушателям-детям.

Чтобы подготовить **речь ребенка**, можно использовать несколько способов. Например: сочинить защиту в стихах, поиграть в вопрос-ответ с мамой, нарисовать схемы на листочках. Такая схематичная презентация также будет хорошим помощником на защите проекта.

В конце защиты проекта необходимо сделать выводы по исследованию, подчеркнув, нашли ли гипотеза свое подтверждение. Будет замечательно, если в конце выступления ребенок поблагодарит всех, кто ему помогал в исследовании.

Когда, наконец, все готово, можно переходить к **защите проектов**. Защита — венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В завершении исследования необходима также рефлексия. Ребенку задаются вопросы: «Что узнал нового для себя? Что тебя особенно удивило? Какая деятельность в проекте тебе понравилось больше всего и почему?».

На первом этапе защиту можно провести в группе. Это как небольшая репетиция, которая позволит преодолеть страх выступления перед аудиторией и исправить ошибки, если это необходимо.

Помните!!!

- ✓ Подходите к проведению работы творчески.
- ✓ Не сдерживайте инициативы детей.
- ✓ Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- ✓ Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- ✓ Не спешите с вынесением оценочных суждений.

Участие детей в создании и реализации индивидуальных проектов и их защите навсегда откроет дверь в мир безграничного познания и вечных вопросов, на которые юный исследователь легко сможет сам находить ответы.

Использованная литература:

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых. \ \ Развитие личности. 2000 №1.
2. Метод проектов.// Российская педагогическая психология. Т.1 М., 1993.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников.\ \ Дошкольная педагогика. 2010 №1.
5. Комратова Н. Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников.\ \ Дошкольное воспитание.2010 №8.