

МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

проект «Зелёная аптека тундры»

для детей среднего дошкольного возраста компенсирующей группы (речевое развитие)

руководители проекта: Котрунова Т.И.
Русова А.Г.

2015-2016 уч.г.

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	«Зелёная аптека тундры»
Адресация проекта	Предложенный материал позволит любому детскому саду осуществить интересную деятельность с детьми дошкольного возраста по теме «Лекарственные растения». Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми младшего, среднего дошкольного возраста, родителям воспитанников.
Руководитель проекта	Котрунова Татьяна Ильинична Русова Анна Георгиевна
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги ДОУ – дети среднего дошкольного возраста компенсирующей группы (речевое развитие) – родители
Возраст воспитанников	Средний дошкольный возраст
Особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> – по характеру создаваемого продукта: познавательно - творческий; – по количеству детей, вовлеченных в проект: групповой; – по продолжительности: краткосрочный (1 неделя); – по профилю знаний: монопроект; – по уровню контактов и масштабам организации: на уровне ОУ в контакте с семьёй
Цель проекта	Цель: формирование у детей представлений о лечебных свойствах растений родного края (тундра).
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей представления о лекарственных растениях тундры и их целебных свойствах; – развивать творческие способности детей, речь детей, обогащать словарь новой терминологией, умений восхищаться результатами своей деятельности и других детей. – воспитывать способность бережно относиться к растениям, ко всему живому; потребность к здоровому образу жизни; умение толерантно относиться к чужому мнению. – систематизировать знания детей о взаимосвязи растительного мира и человека;
Актуальность проекта	Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. В связи с ограниченными природными, и самое главное погодными условиями Крайнего севера с убежденностью можем сказать, что наши дошкольники испытывают «сенсорный голод» и их познания по образовательной области «Познание: мир природы» ограничены. Мы считаем, что предложенная нами проектная деятельность по узконаправленной теме, поможет восполнить эту недостаточность, а самое главное ознакомит детей с природой родного края, её необходимостью в природной цепи, в жизни людей на территории севера, с её многообразием в мире вечной мерзлоты... Таким образом, если дошкольники

<p>Принципы реализации проекта</p>	<p>узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип непрерывности – главный принцип успешного достижения нашей главной цели. – Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем. – Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. – Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. – Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. – Индивидуального и дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. – Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. – Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
<p>Ресурсы проекта</p>	<p><u>Необходимое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методический инструментарий. ✓ Предметные картинки растений тундры, лекарственных трав тундры, профессий врач, лекарь, фармацевт. ✓ Сюжетные картины по теме: «Тундра» (времена года), «Сбор лекарственных растений», «В аптеке», «Бабушкин чай» и т.д. ✓ Плакаты «Растения тундры», «Части растений». ✓ Маски, атрибуты для П/И, Ср/И ✓ Подборка речевого материала: чистоговорки, стихи, рассказы, сказки, скороговорки, логоритмические упражнения, пальчиковые гимнастики, П/И, малые фольклорные формы и т.д. ✓ Схемы работы к продуктивным видам деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, раскраски (предметные, сюжетные). ✓ Уголки, наглядный, консультативный, демонстрационный материал для родителей ✓ Д/И, Нп/И, И/У и т.д. ✓ СД-диск «Доктор Плюшева» ✓ ИКТ и обеспечение к нему ✓ П/И, П/Г, Ср/И, загадок, проблемных ситуаций, физкультурных комплексов и т.д. ✓ Музыкальное сопровождение <p><u>Требования к уровню подготовленности воспитанников:</u> См. уровень подготовки детей по возрастам</p> <p><u>Требования к уровню подготовленности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформулировать цель и задачи проекта, в контексте выбранной теме. ✓ Проработать методическую базу по данному вопросу.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подобрать, проработать и подготовить необходимое обеспечение проекта для детей, родителей. ✓ Педагоги должны следить за своей речью. ✓ Должны иметь знания и уметь компетентно передать информацию детям определённого возраста.
<p>Основные направления работы с детьми</p>	<p><u>Требования к уровню подготовленности родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Иметь потребность: к саморазвитию, активно принимать участие в жизни группы, ДОУ. ✓ Мониторинг «Педагогическая диагностика ЗУН воспитанников ДОУ». ✓ Организованные формы обучения на занятиях. ✓ Совместная деятельность педагога с детьми. ✓ Самостоятельная деятельность детей. ✓ Игровая деятельность. ✓ Ознакомление с окружающим миром. ✓ Развитие речи. ✓ Ознакомление с художественной литературой. ✓ Продуктивная деятельность. ✓ Здоровье и физическое развитие. ✓ Безопасность. ✓ Музыкальное развитие.
<p>Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивный метод обучения. ✓ Моделирование практических ситуаций. ✓ Личностно-ориентированная технология. ✓ Технология игрового обучения. ✓ Метод наблюдения и беседы. ✓ Метод проблемного обучения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о лекарственных растениях тундры; ✓ Овладение детьми базовыми знаниями о лекарственных растениях тундры, их лечебными свойствами; ✓ Анализ готовности решать проблемные ситуации, обсуждать вопросы по теме; ✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности в овладении ЗУН по теме; ✓ Развитие творческих, коммуникативных способностей; ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование культуры поведения в процессе общения со сверстниками и взрослыми; ✓ Привитие устойчивых здоровьесберегательных умений и навыков; бережливых, заботливых отношений к природе родного края. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование устойчивых знаний о людях разных профессий; ✓ Развитие отрицательного отношения к поступкам людей, которые не берегут природу и своё здоровье.

Аннотация и этапы работы	<p>✓ Заинтересованность детей совместно с родителями в поисках информации по теме;</p> <p>I – подготовительный: подбор методического оснащения, планирование методической работы; методическое обеспечение ресурсного центра по теме.</p> <p>II – основной: формирование у детей представлений о лечебных свойствах растений родного края в различных видах деятельности.</p> <p>III – заключительный: мониторинг ЗУН детей.</p>
---------------------------------	--

I этап – подготовительный

1. Постановка цели и задач.
2. Определение методов исследования.
3. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.

II этап – основной

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Лекарственные растения тундры», включает в себя:

➤ Работа с детьми.

1. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о Республике Коми, о её природе в разные времена года, о растениях тундры, гербарий.

2. Беседы «Наш Коми край», «Мой родной город Воркута», «Растительный мир тундры», «Почему растения тундры такие низкие?», «Что значит «карликовое» растение?», «Профессии в медицине: врач, фармацевт», «Лекарь – это призвание», «Что такое «фиточай»?» и т.д.

3. Чтение сказок, легенд о лекарственных растениях; энциклопедических данных о растениях; докладов родителей по растениям; стихотворений и их разучивание, ознакомление с пословицами и поговорками:

О ромашке	О подорожнике	О крапиве	О кипрее (иван чае)
Александрова З. «Ромашки» Барто А. «Бегут ромашки по полю...» Грубин Ф. «Ромашки» Драго О. «Белые рубашки...» Драго О. «На платье у Сашки...» Маленкина Е. «Разоделись все ромашки...» Мориц Ю. «Белые ромашки» Некрасова Л. «Расцвела в саду ромашка...» Орлов В. «Как появились ромашки?» Пляцковский М. «Ромашки» Познанская М. «Ромашка» Рождественский В. «Ромашки» Уманская Т. «Белая ромашка...» Фет А. «Маленькое солнце» Яковшин В. «Ромашки»	Анна Кулагина-Фурсина «Ты найдёшь его всегда...» "Подорожник" Источник: журнал "Мурзилка", № 7, 2012 г Конева Нина Публикация: 2011-07-28 «Подорожник» Есть множество цветов Красивых, осторожных, Но мне приятней всех Обычный подорожник. Ему, быть может И трудней расти, И всё же он с людьми Находится в пути. (С.Баруздин)	Е. Николава Посмотрите, притаилась, И пушистой притворилась! Мы тебя, крапива, знаем, Ни за что срывать не станем. Н. Нехаева Ю. Дулепина Р. Федина М. Пиудунен Т. Уманская Н. Светлячок В. Пахомов М. Лукашкина Монолог крапивы В. Аношина Т. Стамова Т. Лаврова О. Косарев	Светлана Фоминых «Кипрей» «Очень красивый цветок первым растёт на пожарищах...» Кипрей автор: Регина Новикова Иван-чай автор: Анна Алферова Екатерина Серова На лугу расцвёл кипрей. Вот семья богатырей! Крепки, статны и румяны, Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд Куртки пламенем горят!

4. Дидактические игры: «Лето – цветы», «Собери целое», «Подбери пару», «Узнай и назови», «Да - нет», «Назовите растение», «Четвёртый лишний», «Игра в слова», «Угадай растение», «Цепочка», «Выбери нужное», «Береги природу», «Найти часть по целому», «Найди, о чем расскажу», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом» и т.д.

5. Сюжетно-ролевая игра «В аптеке», «Бабушка лечит ребят», «Салон красоты».

6. Физкультурно – оздоровительная деятельность Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов», «Одуванчик»... Релаксация: «Я цветок», «Цветы и ветерок», «Цветок – имя»... Физкультминутки: «Мой цветок», «Пробуждение цветка»... Подвижные игры: «Хоровод лесных растений», «Разведчики», «На цветочной полянке», «Найди себе пару», «Собери букет», «Кто быстрее?», «Каждый беги к своему цветку», с мячом «Я знаю», «Цветы и дождик», «Хоровод лекарственных растений»... и т.д.

7. Непосредственно образовательная деятельность:

ОО «Познание: мир природы» «Лекарственные растения тундры».

ОО «Художественно эстетическое развитие (аппликации)» «Гирлянда из ромашек».

ОО «Художественно эстетическое развитие (рисование)» «Кипрей на поляне» - рисование ладошкой, пальцами.

ОО «Здоровье» «Учимся полоскать горло», «Как правильно высмаркивать носик», «Уроки косметологии», «Витаминная минутка – фиточай».

ОО «Труд» «Беседа: Профессии: лекарь, фармацевт», на прогулке «Соберем мятлик для птичек».

Экспериментально – опытническая деятельность «Как сделать крем с травами самим?»

8. Оформление выставки: «Кипрей на поляне», «Эти удивительные раскраски», «Ромашки – детки солнышка».

Использование гирлянды из ромашек для оформления раздевалки к Юбилею ДОУ.

9. Прослушивание CD дисков с песнями.

- ✓ Детские песни - Кошка с ромашками в усах
- ✓ Детские песни - Хорошо бы сделать так - срезать все кудряшки
- ✓ Белая Ромашка. Людмила Бердникова
- ✓ Ромашки (караоке) Т.Бурцева ...
- ✓ Песня из мультфильма "Незнайка на Луне" "Песенка Ромашки". Музыка - Ю.Прялкин, слова - В.Лунин, исполняет Клара Румянова. Ромашка. Клара Макарова
- ✓ песня «Подорожник» исполнителя Синяя птица
- ✓ Песни о Родине. ... Музыка Юрия Чичкова Слова Петра Синявского Исполняет детский хор ... Светят радуги цветные.
- ✓ Алиса Мон. Подорожник - трава.
- ✓ Песня Крапива-лебедя ...

10. Подбор раскрасок «Эти лекарственные растения».

11. Просмотр презентаций: «Наш Коми край; «Путешествие в тундру»; «Лекарственные растения»; «Вспоминаем, играем, угадываем».

➤ Работа с родителями

1. Консультации «Лекарственные растения», «Лекарственные растения тундры на страже здоровья дошкольников», буклет «Лекарственные травы».

2. Предложить родителям подготовить доклады о лекарственных растениях тундры, ознакомить с ними детей группы.

3. Помощь в обогащении группового помещения новым инвентарём для проведения П/И: маски, приобретение искусственных цветов.

4. Создание журнала для родителей «Советы доктора Айболита» статья «Бабушкины советы»

III этап – заключительный

1. Викторина для детей с использованием ИКТ технологий ««Зелёная аптека тундры»» - мониторинг устойчивых знаний детей по теме.

2. Выставка детских творческих работ, украшение раздевалки к юбилею сада продуктом творчества детей по теме.

3. Создание журнала «Лекарственные растения тундры», используя материалы докладов родителей.

Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Гринкевич Н.И., А.А.Сорокин, Легенды и быль о лекарственных растениях, 1988
3. Журба О. В., Рабинович А. М., Терзиев А. П., Лекарственные растения: Фотоальбом, М., 1987.
4. Задорожный А. М., Кошкин А. Г., Соколов С. Я., Шретер А. И., Справочник по лекарственным растениям. М., 1992.
5. Маркова А. Травник, М., 2007
6. Шейкина С.С., Медицинская география, 2007
7. Школьник Ю., Растения. Полная энциклопедия, 2004
8. Энциклопедия, Лекарственные растения, 2006
9. Н.В.Нищеева, «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» -2008
10. Мосалова Людмила Леонтьевна Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС" Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.
11. "МЫ". Программа экологического образования детей" Маркова Татьяна Анатольевна, Кондратьева Наталия, Шиленок Татьяна Издательство: Детство-Пресс, 2006 г.
12. «Коррекционно-образовательная программа для детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: М: МГЗПИ, 1991г
13. «Программа дошкольных общеобразовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А.Стебелёва: изд. «Просвещение», 2003г.
14. «Парма» под редакцией С.С.Белых, С.И.Штекляйн, И.Б.Поталициной; КРИКО и ПК, 2001г.
15. О.С.Ушаковой «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» Т.У.Сфера, 2001г.
16. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений/ Светлана Николаевна Сазонова.-2 изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-144с
17. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой, Е.М.Струнина: ВЛАДОС, 2003г
18. «Добро пожаловать в экологию» методическое пособие Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. /Библиотека программы детство/
19. «Как обеспечить безопасность дошкольников» методическое пособие К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. – М.: Просвещение, 2001.
20. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина и др. – М.: ВАКО, 2005.
21. «Ознакомление с окружающим миром» методическое пособие для работы с детьми ЗПР /коррекционно-развивающее обучение/И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, - М.:Мозаика – Синтез, 2006.
22. «Азбука живой тундры» методическое пособие А.П.Листопад, 2007
23. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей
24. Кондратьева Н.Н. и др. «МЫ». Программа экологического образования
25. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности.
26. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
27. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
28. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.
29. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
30. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

**Фотоотчёт проектной деятельности «Зелёная аптека тундры»
в компенсирующей группе №8 «Светлячок» МБДОУ №11 г. Воркуты**

НОД ОО «Познание: мир природы»





НОД ОО «Художественно эстетическое развитие (аппликация)»



НОД ОО «Художественно эстетическое развитие (рисование)»



Экспериментально - опытническая деятельность «Крем от всех ранок»



«Витаминная минутка» - изготовление морса из лечебных ягод тундры (черника, клюква)





Журнал для родителей «Советы доктора Айболита»

