

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» Г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма челядьс 11 №-а видзанин «Катюша» школадз велодан муниципальной
сьбмкуд учреждени Воркута к.

169912, Республика Коми, , г. Воркута, ул. Димитрова, д.16 тел. 6-53-02
e-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты
«30 » августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты
«30» августа 2024г.
Приказ № 239

**Рабочая программа
для детей дошкольного возраста
«Обучение детей навыкам безопасного поведения на улице и дорогах
«Дорожная азбука»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 11
КОМБИНИРОВАННОГО
О ВИДА "КАТЮША" Г.
ВОРКУТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ
С/УЛ. 8-Республика Коми, СТРЕЕТ "УЛИЦА ДИМИТРОВА, 16",
г. Воркута, Т-ЗАВЕДУЮЩАЯ: О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ",
ОГРН-1021100808983, СНИЛС-02304985935,
ОИД 1 2 843 100 4-1103022489, ИНН-11030355240,
Е-08_11_ukr@vok@mail.ru, С-Светлана Евгеньевна,
SN-Одилькович, SN-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "КАТЮША" Г. ВОРКУТЫ"
и подтверждает этот документ
2024-08-30 13:40:29

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Учебный план

III. Мониторинг уровня ЗУН детей по обучению навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

IV. Содержание работы с педагогами ДООУ по направлению «Обучение детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города»

V. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города»

Список литературы

I. Пояснительная записка

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица привлекает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

В детском саду правила дорожного движения отражены в направлении «Социально-коммуникативное развитие», это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение ребёнка с самого раннего возраста во избежание выше перечисленных опасностей.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Гибнут, дети, что особенно тяжело, в общем числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков 29 % - это дети до 7 лет. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- ✓ Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- ✓ Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- ✓ Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- ✓ Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- ✓ Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- ✓ Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- ✓ Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков,

выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов и т.д.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах и дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- ✓ Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ✓ Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✓ Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✓ Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- ✓ Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- ✓ Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- ✓ Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 5 лет.

Направления работы сотрудников ДООУ по реализации программы:

1. Заведующий
 - ✓ Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
 - ✓ Проведение инструктажей;
 - ✓ Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).
2. Старший воспитатель
 - ✓ Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
 - ✓ Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).
3. Воспитатель:
 - ✓ Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм.
 - ✓ Взаимодействие с родителями.
4. Медицинские работники.
 - ✓ Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- ✓ Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- ✓ Подбор музыкальных произведений.

6. Руководитель физвоспитания:

- ✓ Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- ✓ Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- ✓ Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- ✓ Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- ✓ Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- ✓ Овладение базовыми правилами поведения на улицах и дорогах города;
- ✓ Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- ✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- ✓ Развитие творческих способностей;
- ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- ✓ Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- ✓ Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- ✓ Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- ✓ Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД (2 раза в год).
- ✓ Выставки поделок творческих конкурсов.
- ✓ Участие в соревнованиях различного уровня.
- ✓ Анкетирование детей (старший дошкольный возраст).
- ✓ Срез ЗУН инспектором ОГИБДД (форму проведения выбирает самостоятельно).

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- ✓ Интерактивный метод обучения.
- ✓ Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- ✓ Личностно-ориентированная технология.
- ✓ Технология игрового обучения.
- ✓ Метод наблюдения и беседы и др.

Методы активизации родителей и педагогов:

- ✓ Обсуждение разных точек зрения.
- ✓ Решение проблемных задач семейного воспитания.
- ✓ Ролевое проигрывание ситуаций.
- ✓ Тренинговые игровые упражнения и задания.
- ✓ Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- ✓ Обращение к опыту родителей.
- ✓ Анкетирование и др.

Для реализации рабочей программы «Дорожная азбука» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня в процессе совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в две недели в форме игровых заданий, решения проблемных ситуаций, тренингов в различных видах детской деятельности, всего 18 образовательных ситуаций в год.

II. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению детьми правил дорожного движения.

Тематическое перспективное планирование занятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города

Для реализации рабочей программы «Дорожная азбука» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня в процессе совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в две недели в форме игровых заданий, решения проблемных ситуаций, тренингов в различных видах детской деятельности, всего 18 образовательных ситуаций в год.

Перспективно тематические планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДОУ и **интеграции образовательных областей:**

- ✓ художественно-эстетическое развитие: художественно творческая деятельность – это ознакомление с художественной литературой, использование на занятиях стихов, рассказов, загадок; продуктивные виды деятельности; музыкальное развитие
- ✓ физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
- ✓ познавательное развитие - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта и т.д.
- ✓ речевое развитие

Задачи:

- ✓ развивать мыслительную деятельность детей;
- ✓ формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- ✓ стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- ✓ формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- ✓ научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
- ✓ воспитывать культуру поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 2 до 7 лет

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе сотрудников ГАИ.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус).

- Знакомить со знаками дорожного движения.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Уточнять знания детей о работе инспекторов ГАИ, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «02», «03», «112».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, службы ГАИ, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе инспекторов ГАИ, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

1 младшая группа

Месяц	Тема/ цели	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	<p>1. Занятие «Знакомство с улицей». Цель: Знакомить с понятиями «дорога», «улица». Уточнить знания о том, где движется транспорт, а где ходят люди.</p> <p>2. Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Цель: Учить ориентироваться в окружающем пространстве. Показать детям, где можно ходить людям, где можно ездить транспорту. Обратить внимание на то, что играть на дороге нельзя.</p>	2

Октябрь	1. Занятие «Транспорт». Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, трамвай). Закрепить назначение каждого вида транспорта, уточнить знания о работе водителя.	2
Ноябрь	1. Рассматривание грузового автомобиля. Цель: Знакомить с основными частями грузовика. Закрепить представления о том, какие функции выполняет грузовик.	2
Декабрь	1. Конструирование «Автомобиль». Цель: Учить строить по образцу. Показать, как из кубиков и плоских пластин можно построить грузовик. Обыгрывание ситуации.	2
Январь	1. Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Цель: Закреплять Правила дорожного движения. Обратит внимание на то, что транспорт не может остановиться сразу, а человек может.	2
Февраль	1. Чтение художественных произведений: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч». Цель: Через художественные произведения включить детей в активную работу по знанию Правил дорожного движения. Инсценировать понравившиеся отрывки.	2
Март	1. Занятие «Светофор». Цель: Знакомить детей с понятием «светофор». Уточнить представления детей об обозначении цветов светофора (красный, желтый, зеленый). 2. Дидактическая игра «Найди свой цвет». Цель: Закреплять знания об основных цветах. Сочетать умственную задачу с активными действиями детей.	2
Апрель	1. Конструирование «Гаражи для транспортных средств», «Стоянка для транспорта». Цель: Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям. Закрепить умение играть дружно, не ссориться из-за деталей. 2. Подвижная игра «Лови мяч». Цель: Развивать у детей быстроту реакции. Дать возможность укрепить дружеские взаимоотношения.	2
Май	1. Ролевая игра «Автомобили и светофор». Цель: Учить детей действовать по сигналу светофора. Закрепить игровые действия детей в сложившейся ситуации. 2. Занятие «Ёжик-водитель» Цель: Закрепление знаний о сигналах светофора	2

2 младшая группа

Месяц	Тема/ цели	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	1. Чтение художественных произведений: А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Цель: Через художественные произведения закреплять знания о светофоре. Рассматривать иллюстрации к произведениям,	2

	попросить детей пересказать прочитанное.	
Октябрь	1. Занятие «Транспорт». Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, трамвай). Закрепить назначение каждого вида транспорта, уточнить знания о работе водителя. 2. Решение проблемных ситуаций.	2
Ноябрь	1. Рассматривание грузового автомобиля. Цель: Знакомить с основными частями грузовика. Закрепить представления о том, какие функции выполняет грузовик. 2. Аппликация «Грузовик». Цель: Учить изображать предмет, составляя его из готовых геометрических фигур. Закрепить правила наклеивания: разложить готовые формы в правильном порядке, затем наклеить их на лист.	2
Декабрь	1. Ролевая игра «Гаражи и автомобили». Цель: Воспитывать простейшие навыки совместной игры. Закрепить знания о транспорте, уточнить знания о профессии водителя.	2
Январь	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре. Инсценировать отрывок или полное произведение. 2. И/У «Можно - нельзя» Цель: обобщать и систематизировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и улицах города	2
Февраль	1. Рассматривание иллюстраций по ПДД. Цель: Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения. 2. Реализация краткосрочного проекта «Правила дорожного движения» (беседы «Наша улица», Наш друг – светофор», конструирование «Строим дорогу для автомобиля»)	2
Март	1. Ролевая игра «Поездка на автобусе» 2. П/И «Светофор»	2
Апрель	1. Беседа «Профессии на транспорте» цель: знакомство с профессиями на транспорте, важными качествами водителя. 2. П/И «Воробушки и автомобили» Цель: закреплять в ходе организованной двигательной активности правила поведения на проезжей части.	2
Май	1. Рассматривание макета с изображениями проезжей части улицы и тротуара. Цель: Учить детей правилам дорожной безопасности. Закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар». 2. Ролевая игра «Автомобили и светофор». Цель: Учить детей действовать по сигналу светофора. Закрепить игровые действия детей в сложившейся ситуации.	2

Средняя группа

месяц	Тема занятия/ цели	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	1. Занятие «Улица» Цель: Давать представление о назначении улицы. Продолжать	2

	<p>работу по укреплению и охране здоровья детей. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «перекресток». Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое улица?» Цель: Расширять знания об улице. Воспитывать культуру поведения на улице. Рассказать, на какие части делится улица, объяснить, где и как можно переходить дорогу.</p> <p>3. Практическое занятие «Световозвращатели» Цель: формирование устойчивых представлений о средствах защиты на проезжей части и улице.</p>	
Октябрь	<p>1.Беседа «Дорога до детского сада» Цель: Развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве (на улице). Задавать детям вопросы о том, как они добираются до детского сада</p> <p>2. Целевая прогулка «Наша улица» Цель: Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения. Развивать наблюдательность, любознательность. Закрепить понятия «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «транспорт».</p>	2
Ноябрь	<p>1.Ролевая игра «Автобус» Цель: Знакомить с элементарными правилами поведения пассажиров. Воспитывать навыки совместной игры. Закрепить знания о работе водителя. Научить распределять роли в игре.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто такой пассажир?» Цель: Закреплять правила поведения пассажиров. Активизировать словарную работу у детей. Развить речь у детей посредством вопросов о том, как надо себя вести в автобусе.</p>	2
Декабрь	<p>1. Дидактическая игра «Светофор» Цель: Закреплять представления детей о назначении светофора. Закрепить правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора.</p> <p>2. Аппликация «Светофор» Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности. Научить вырезать круги, передавать строение светофора</p>	2
Январь	<p>1. Дидактическая игра «Пешеход» Цель: Знакомить детей с понятием «пешеход». Закреплять умения ориентироваться на улице. Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Использовать в речи слова: «слева», «справа», «между», «около», «рядом»</p> <p>2. Аппликация «Поезд» Цель: Учить вырезать знакомые предметы из бумаги. Закреплять умения правильно держать ножницы. Закрепить навык вырезания кругов (колес) из квадратов, срезая уголки, научить соблюдать последовательность в работе</p>	2
Февраль	<p>1. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке. Научить понимать соотношение между предметами, определять движения от себя, знать правую и левую руку</p> <p>2. Рисование «Дети вышли гулять» Цель: Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел,</p>	2

	изображать фигурки человека. Научить располагать изображение равномерно на всем листе бумаги, использовать ранее полученные навыки	
Март	1. Целевая прогулка на ближайший перекресток Цель: Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность. Закрепить правила при переходе через дорогу. 2. Развлечение «Мы – лучшие пешеходы» Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках	2
Апрель	1. Конструирование «Выставка автотранспорта» Цель: Развивать интерес к самостоятельному конструированию. Научить строить «гараж» в соответствии с размерами игрушечных транспорта. 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и пешеходы» Цель: Уточнить знания детей о Правилах дорожного движения, обогащать игровые образы. Закрепить правила безопасности пешеходов, воспитывать умение распределять роли, давать индивидуальные задания	2
Май	1. Настольно-печатные игры Цель: Знакомить с правилами настольных игр. Закрепить полученные знания о ПДД посредством игр Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм . Цель: Воспитывать интерес к созидательному процессу, способствовать развитию содержательности игр. Научить самостоятельно изготавливать атрибуты для игр, развивать творчество. 2. Занятие «Я – велосипедист» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о передвижении на велосипедах / самокатах по улицам города согласно ПДД	2
Июнь	1. Загадки (о светофоре, о транспорте) Цель: Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. Научить видеть в загадках признаки различных транспортных средств, светофора Сюжетно-ролевая игра «Умный светофор» Цель: Использовать в игре полученные навыки. Закреплять правила дорожной безопасности. Научить ориентироваться в сигналах светофора, играть дружно, выполнять поручения	2
Июль	1. Дидактическая игра «Какой вид транспорта?» Цель: Знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией водителя. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Расширить знания об общественном транспорте. Дать понятия «автобус», «трамвай», «троллейбус» и «маршрутное такси» 2. Прогулка «Мы знаем ПДД» - эстафеты, задания, конкурсы	2
Август	1. Конструирование «Мосты» Цель: Учить строить самостоятельно, анализируя образец педагога. Научить детей преобразовывать постройку, дополняя новыми деталями 2. Беседа «Правила поведения на остановке и в транспорте» Цель: формировать ЗУН детей по правилам культурного грамотного поведения на остановке и в общественном транспорте.	2

Старшая группа

Месяц	Тема занятия/ цели	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	<p>1. Занятие «Наша улица» Цель: Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения. Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить названия основных частей улицы, их названия Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад» (на прогулке) Цель: Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Научить находить основные общественно-бытовые здания в ближайшем окружении</p> <p>2. Занятие «Световозвращатель – важный помощник на дороге» Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.</p>	2
Октябрь	<p>1. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»; Цель: Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту. Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закрепить знания о дорожных знаках, полученные ранее</p> <p>2. Занятие «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Цель: Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Закрепить знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД - это сохранение жизни своей и других людей Дидактическая игра «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки»</p>	2
Ноябрь	<p>1. Ролевая игра «Автобус» Цель: Знакомить с работой кондуктора и водителя автобуса. Закрепить знания о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роль водителя и кондуктора, без конфликтов распределять между собой роли Загадки о транспорте Цель: Развивать у детей логическое мышление. Научить выявлять признаки транспортных средств</p> <p>2. Аппликация «Наша улица» (коллективная) Цель: Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз (для окон дома). Научить через аппликацию передавать высоту дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива</p>	2
Декабрь	<p>1. Игра «Кто лучше знает Правила дорожного движения». Цель: Вызывать желание утвердиться в своих знаниях. Научить правильно переходить улицу, закрепить Правила дорожного движения. Чтение стихов о светофоре.</p> <p>2. Решение ситуаций «Как нужно переходить через дорогу?» Цель: Учить находить выход из любой ситуации. Сформировать культуру поведения на улице.</p>	2
Январь	<p>1. Конкурс «Лучший пешеход».</p>	2

	<p>Цель: Закреплять практические навыки детей по Правилам дорожного движения через блиц-вопросы, стихи, пословицы, поговорки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Веселый светофор»</p> <p>Цель: Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. Побеседовать с детьми о работе светофора, его сигналах для водителей.</p>	
Февраль	<p>1. Занятие-тренинг по ПДД</p> <p>Цель: Формировать у детей способности регулировать процессы возбуждения и торможения, быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот, развивать произвольное внимание. Научить самостоятельно решать проблемы</p> <p>Ролевая игра «Автобус».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять коллективные игровые навыки. Закрепить знания о профессии водителя автобуса и кондуктора</p> <p>2.Целевая прогулка на перекресток.</p> <p>Цель: Знакомить детей с понятием «перекресток». Формировать понятия «можно» — «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам. Понаблюдать вместе с детьми за действиями водителя, пассажира, пешехода, милиционера, связанными с организацией движения на дороге</p> <p>Конструирование «Выставка авторанспорта»</p> <p>Цель: Учить анализировать образцы построек, планировать последовательность создания собственной постройки. Научить выделять основные части транспортного средства, их пространственное расположение, дополнительные детали; строить несколько видов грузовых машин на одной основе</p>	2
Март	<p>1. Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада?»</p> <p>Цель: Развивать у детей монологическую речь, расширять лексику и словарный запас. Поспособствовать формированию восприятия детьми беседы о поведении их на улице.</p> <p>2. Конструирование «Мосты».</p> <p>Цель: Учить на основе анализа образца преобразовывать собственные постройки. Научить строить разнообразные мосты, в зависимости от ширины реки и размеров автотранспорта.</p> <p>Дидактическая игра «Встань так, чтобы...»</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться в направлениях. Научить определять место своего положения по заданному условию</p>	2
Апрель	<p>1. Ручной труд «Автобус».</p> <p>Цель: Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы. Научить делить лист бумаги на много квадратиков (окон) путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями</p> <p>2. Занятие «Школа пешеходных наук»</p> <p>Цель: Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение». Побеседовать о пешеходном переходе, светофоре; закрепить знание о геометрических фигур, знакомых дорожных знаков</p>	2
Май	<p>1. Ролевая игра «Правила дорожного движения». Игры с макетом перекрестка .</p>	2

	<p>Цель: Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». Научить выполнять действия за водителя, пешехода, полицейского на макете перекрестка.</p> <p>2. Игровая образовательная ситуация. «Велосипед - мой друг» Цель: Познакомить детей с устройством велосипеда и правилами для велосипедистов.</p>	
Июнь	<p>1. Игра-путешествие «Путешествие по Городу дорожных знаков. Станция загадок» Цель: формировать знания детей о дорожных знаках; развитие логического мышления, речи, знаний по ПДД через художественное слово. С/р игра «Пешеходы и водители» Цель: Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». Научить выполнять действия за водителя, пешехода, милиционера на макете перекрестка.</p>	2
Июль	<p>1. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Экскурсия по улицам нашего города (ПДД) Цель: формировать умения и навыки грамотного перехода дороги в теории и практике. 2. Видеоуроки «По дороге со Смешариками» и др. Рисование «Автобус едет по улице» Цель: закреплять ПДД по средствам ТСО, развитие художественных творческих способностей.</p>	2
Август	<p>1. Игра «Поле чудес». Чтение стихов о светофоре. Решение ситуаций «Как нужно переходить через дорогу?» Цель: в игровой деятельности закреплять ЗУН детей по ПДД. Отрабатывать навыки грамотного пешехода. 2. С/р игра «Водители» с элементами конструктивной деятельности «Выставка автотранспорта» Цель: в игровой деятельности закреплять ЗУН детей по ПДД. Развитие творческих конструктивных способностей.</p>	2

Подготовительная группа

Месяц	Тема занятия/ цели	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	<p>1. Занятия «Улица (дорога)». Цель: Выяснять готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе. Объяснять значение слов «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «пешеходная дорожка». Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Цель: Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные</p>	2

	<p>предложения. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, магазина и т. д.</p> <p>2. Занятие «Засветись в темноте и стань заметным на дороге» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста устойчивые навыки безопасного поведения на дороге при передвижении в темное время суток. Акцентировать внимание на необходимость ношения светоотражательных элементов – фликеров. Развивать устойчивые навыки к соблюдению ПДД. Развлечение (в группе) по ПДД «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок!». Цель: Учить взаимодействовать друг с другом, развивать умение слушать муз произведения по теме. Закрепить знания детей о ПДД.</p>	
Октябрь	<p>1. Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости». Цель: Развивать монологическую речь. Расширять знания об окружающей действительности. Научить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Занятие «Транспорт. Улицы нашего города». Цель: Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем. Обратит внимание детей на работу водителей специализированного транспорта. Воспитать уважение к пешеходам и водителям. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках.</p>	2
Ноябрь	<p>1. Занятие «Пешеход». Цель: Напоминать детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве. Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай, какой знак». Цель: Учить различать дорожные знаки. Напомнить детям Правила дорожного движения, научить самостоятельно пользоваться ими в повседневной жизни.</p>	2
Декабрь	<p>1. Рисование «Наш город». Цель: Общее содержание рисунка, его композиция (расположение домов, тротуаров). Детали: транспорт, пешеходы, элементы оформления зданий. Учить выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета. Продолжать вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.</p> <p>2. Занятие «Перекресток». Цель: Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избегания. Воспитывать культуру поведения на улице. Расширить знания об улице, дороге, перекрестке.</p>	2
Январь	<p>1. «Фабрика дорожных знаков». Цель: Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Закрепить знания о ПДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Цель: Знакомить детей с понятием «регулировщик», с его сигналами.</p>	2

	<p>Научить правильно понимать сигналы регулировщика.</p> <p>2. Конструирование «Мосты».</p> <p>Цель: Учить строить мостики по условию. Вызывать интерес к творческому конструированию. Воспитывать у детей навыки коллективной работы. Научить строить мостики с проезжей частью, учитывая ширину «реки», размеры «автотранспорта» и места для установки фонарей. Использовать предметы-заместители.</p>	
Февраль	<p>1. 3. Занятие «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в Страну знаков».</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с дорожными знаками. Знакомить с новым знаком — «Внимание! Дети»</p> <p>Закрепить знания о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Проход закрыт», «Прямо», «Налево», «Направо», «Круговое движение», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт технического обслуживания», «Автозаправка», «ГИБДД».</p> <p>2. Ролевая игра «Регулировщик. Правила дорожного движения».</p> <p>Цель: Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям. Использовать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями. Закреплять профессию регулировщика.</p>	2
Март	<p>1. Занятие «Безопасное поведение на улице и в транспорте».</p> <p>Цель: Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно</p> <p>Ручной труд «Автобус».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки изготовления автобусов по образцу из коробочки прямоугольной формы. Научить дополнять поделку необходимыми деталями, придавая ей выразительность</p> <p>2. Занятие «Волшебный семицветик».</p> <p>Цель: Закреплять правила поведения на дорогах и в автотранспорте. Развивать мышление и внимание. Закрепить знания о ПДД, о дорожных знаках.</p>	2
Апрель	<p>1. Целевая прогулка на перекресток.</p> <p>Цель: Закреплять у детей навыки правильного поведения на улице. Научить ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора.</p> <p>2. Театрализованное представление «Опасные ситуации».</p> <p>Цель: Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания. Закрепить знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p>	2
Май	<p>1. Занятие «Путешествие на велосипедах».</p> <p>Цель: формирование у детей знания о том, что велосипедист является участником дорожного движения. Дать представление о том, что для велосипедиста существуют правила дорожного движения.</p> <p>Викторина «Пешеход на улице».</p> <p>Цель: Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми. Закреплять знания дорожного движения.</p> <p>2. Конструирование «Автозавод» (коллективное).</p>	2

	Цель: Учить работать дружно и согласованно. Развивать умения сообща планировать свою работу, добиваться общего результата. Направлять детей самостоятельно строить игрушечные машины по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения.	
Июнь	1. Игра-путешествие «Путешествие по Городу дорожных знаков. Станция загадок» Цель: формировать знания детей о дорожных знаках; развитие логического мышления, речи, знаний по ПДД через художественное слово. 2. С/р игра «Пешеходы и водители» Цель: Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». Научить выполнять действия за водителя, пешехода, полицейского на макете перекрестка.	2
Июль	1. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Экскурсия по улицам нашего города (ПДД) Цель: формировать умения и навыки грамотного перехода дороги в теории и практике. 2. Видеоуроки «По дороге со Смешариками» и др. Рисование «Автобус едет по улице» Цель: закреплять ПДД по средствам ТСО, развитие художественных творческих способностей.	2
Август	1. Игра «Поле чудес». Чтение стихов о светофоре. Решение ситуаций «Как нужно переходить через дорогу?» Цель: в игровой деятельности закреплять ЗУН детей по ПДД. Отрабатывать навыки грамотного пешехода. 2. С/р игра «Водители» с элементами конструктивной деятельности «Выставка транспорта» Цель: в игровой деятельности закреплять ЗУН детей по ПДД. Развитие творческих конструктивных способностей.	2

III. Мониторинг уровня ЗУН детей по обучению навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Мониторинг проводится два раза в год:

1. вводный – сентябрь
2. итоговый - май

* в январе по необходимости м.б. промежуточный мониторинг.

Может проходить в виде беседы, тестирования детей, олимпиады, КВНа, занятия (педагога, инспектора ОГИБДД), наблюдения игровой деятельности детей, практикума для детей и т.д.

Уровни усвоения программы:

- ✓ высокий – ребёнок в полном объёме владеет информацией, использует на практике свои знания, соблюдает все нормы поведения без подсказок взрослого;
- ✓ средний - ребёнок владеет информацией, использует на практике свои знания, соблюдает все нормы поведения с подсказками взрослого;
- ✓ низкий – ЗУН не сформированы, мало информированный ребёнок, не пользуется на практике знаниями, соблюдает нормы поведения с контролем взрослого.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах и дорогах города к концу обучения:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта, его назначение, профессии на транспорте и сотрудников ГАИ (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд и т.д.).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Опасные и безопасные действия.
8. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

- ✓ Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
- ✓ Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
- ✓ Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
- ✓ Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
- ✓ Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.
- ✓ Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
- ✓ Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.
- ✓ Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
- ✓ Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
- ✓ Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.
- ✓ Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
- ✓ Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
- ✓ Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
- ✓ Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
- ✓ Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
- ✓ Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
- ✓ Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний по ПДД

старшая группа

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движется автотранспорт, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить автомобиль/автотранспортное средство.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут автотранспортные средства. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать автотранспортному средству, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для транспорта и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет транспортным средством?	Транспортом управляет водитель. Он должен знать устройство автомобиля и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимся транспортом, дорожными знаками, пешеходами

Вопросы для проверки знаний по ПДД
подготовительная группа

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движется транспорт, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда транспорт движется только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда транспорт движется в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое

	перекресток?	светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

№	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжает транспорт. Он может ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающий транспорт.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под движущийся транспорт.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под движущийся транспорт.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если нет транспортного средства?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а транспорт может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить автотранспорт. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно. Кататься можно во дворе и в

		специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающего транспорта.

**Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте
старший дошкольный возраст**

№	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под транспортное средство.
4	Как пассажир должен вест и себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

**IV. Содержание работы с педагогами ДОУ
по направлению «Обучение детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города»**

Предложенная рабочая программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов нашего ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Цель работы - создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и

навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Основные направления работы:

Профилактическое:

- ✓ Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- ✓ Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- ✓ Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- ✓ Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- ✓ Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- ✓ Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- ✓ Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующий.

- ✓ Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- ✓ Проведение инструктажей;
- ✓ Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей, старший воспитатель.

- ✓ Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- ✓ Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- ✓ Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм.
- ✓ Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- ✓ Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- ✓ Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- ✓ Подбор музыкальных произведений.

6. Руководитель физвоспитания:

- ✓ Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- ✓ Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- ✓ Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- ✓ Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- ✓ Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Требования к уровню подготовленности педагогов:

- ✓ **Сформулировать цель и задачи работы, в контексте выбранной теме.**
- ✓ **Проработать методическую базу по данному вопросу.**
- ✓ **Подобрать, проработать и подготовить необходимое обеспечение самостоятельной работы с детьми и родителями.**
- ✓ **Педагоги должны следить за своей речью.**
- ✓ Должны иметь знания и уметь компетентно передать информацию детям определённого возраста и родителям
- ✓ **Иметь потребность к саморазвитию, активно принимать участие в жизни группы,**

ДОУ, в городских мероприятиях и мероприятий гос. значения в обучении и развитии детей.

В работе с педагогами используются следующие **формы организации**: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и др.

Методы активизации педагогов:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Обсуждение разных точек зрения.
- ✓ Решение проблемных задач семейного воспитания.
- ✓ Ролевое проигрывание ситуаций.
- ✓ Тренинговые игровые упражнения и задания.
- ✓ Анализ родителями деятельности педагога.
- ✓ Саморазвитие.
- ✓ Обращение к опыту родителей и др.

Необходимое обеспечение для педагогической деятельности:

- ✓ Методическая база по данному вопросу.
- ✓ Предметные картинки транспорта, профессий на транспорте, частей транспорта, дорожных знаков.
- ✓ Сюжетные картины по теме: ситуации поведения людей на дорогах, в транспорте, на остановке, на пешеходном переходе и т.д.
- ✓ Плакаты
- ✓ Маски, атрибуты, костюмы, театры для инсценировок
- ✓ Мнемотаблицы к стихотворениям
- ✓ Подборка речевого материала: чистоговорки, стихи, рассказы, сказки, скороговорки, логоритмические упражнения, пальчиковые гимнастики, П/И, малые фольклорные формы и т.д.
- ✓ Конструкторы различного вида и размера.
- ✓ Наборы транспортных средств
- ✓ Макеты улиц, дорог, перекрёстков, дворов и т.д.
- ✓ Наличие мини - улицы
- ✓ Наглядный, консультативный, демонстрационный материал для родителей
- ✓ Д/И, Нп/И, игры драматизации, И/У и т.д.
- ✓ Видеоуроки по ПДД
- ✓ ТСО и обеспечение к нему
- ✓ Картоотеки: П/И, П/Г, Ср/И, загадок, проблемных ситуаций, физкультурных комплексов и т.д.

V. Содержание работы с родителями

по направлению «Обучение детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города»

Как отмечают работники ГАИ, большинство нарушений ПДД происходит из-за отсутствия взаимного уважения между участниками дорожного движения, а также по причине незнания и прямого игнорирования ПДД. Почти каждый гражданин бывает в роли и пешехода, и водителя, и пассажира. Поэтому все водители должны помнить: в их руках жизнь и здоровье детей. А родители должны помнить, что от их внимания и воспитания зависит безопасность собственных детей. Дети должны помнить и знать, что только соблюдение и знание ПДД сохранит им жизнь и здоровье.

Чтобы наши дети выросли законопослушными водителями, пешеходами и пассажирами необходимо знакомить их с ПДД и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить здоровье и жизнь.

Пришло время для эффективной организации подготовки подрастающего поколения безопасному участию в дорожно-транспортном процессе и поисков новых форм работы.

Достичь высоких результатов можно при организации непрерывного обучения и воспитания у детей потребности безопасного поведения в дорожном движении, в строгой дисциплине (отработка навыка до автоматизма) и в высокой культуре поведения на улицах, дорогах и транспорте. А это возможно лишь в тесном контакте ДОУ с родителями детей. **Работа с родителями строится по следующим направлениям:**

✓ Создание единого образовательного пространства – помощь в оснащении групп ДОУ атрибутами, Д/И, строительным и спортивным инвентарём, оснащением стендами, подготовка территории по сезону, организации экскурсий, помощь в изготовлении оборудования для экскурсий (флаги, фликеры) и т.д.

✓ Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте (совместно со специалистами ОГИБДД по г. Воркуте): собрания, тренинги, разбор педагогических ситуации, отчёты о проведённой работе, анкетирование, консультации, буклеты, стенгазеты, открытые мероприятия, информационные листы, папки-передвижки, плакаты, индивидуальное консультирование и т.д.

✓ Участие в творческих конкурсах различного уровня

Основная цель – это партнёрство с семьями воспитанников для совместного обеспечения здоровья детей через формирование у них навыков безопасных норм поведения на улице и дороге.

Требования к уровню подготовленности родителей:

Иметь потребность к саморазвитию, активно принимать участие в жизни группы, ДОУ, в городских мероприятиях и мероприятий гос. значения в обучении и развитии детей по вопросу безопасного поведения на улицах и дорогах города и здоровьесбережению.

Методы активизации родителей:

- ✓ Анкетирование.
- ✓ Обсуждение разных точек зрения.
- ✓ Решение проблемных задач семейного воспитания.
- ✓ Ролевое проигрывание ситуаций.
- ✓ Тренинговые игровые упражнения и задания.
- ✓ Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- ✓ Обращение к опыту родителей
- ✓ Творческие конкурсы и др.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям педагоги ДОУ разрабатывают совместный план работы, ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте, законы и т.д.

Педагоги детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (групповые, общесадовые). Устраивают анкетирования (родителей, детей), открытые занятия, инсценировки, акции, спортивные соревнования, творческие конкурсы (различного уровня), рекомендуем принимать участие в олимпиадах по ОБЖ с детьми, вовлекая родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться своим опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, почерпнуть новшества в данном направлении. Родители получают советы и рекомендации от педагогов учреждения. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе, в Республике ежегодно выступает сотрудник ГАИ по г. Воркута, отвечая на поступившие вопросы.

Все мероприятия отражены у нас в специальных уголках по ПДД в виде справок и фото отчётов (холл). Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр, принимают участия в акциях, творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.

Список литературы

I. Методическое обеспечение

1. З.С. Дмитренко, В.К. Полынова, С.П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
3. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2003г.
4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ-ЛТД

II. Технологии и методические пособия

1. Л.Н. Логинова 365 уроков безопасности.
2. К.Ю. Белая Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
3. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. *Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2005.
4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения. Младшая (средняя/старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010.
7. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». - М.: Скрипторий, 2004 .
8. Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
10. Шорыгина Т.А.
11. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.
12. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. «Ознакомление с окружающим миром» методическое пособие для работы с детьми ЗПР /коррекционно-развивающее обучение/И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, - М.:Мозаика – Синтез, 2006.
15. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.
17. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
18. Римащевская Л. С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
19. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
20. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова: М: Просвещение, 1985

21. «Занятия по изобразительной деятельности в Д/С» (программа, конспекты). Г.С.Швайко
22. Т.Ткаченко, К.Стародуб «Лепим из пластилина» (первые шаги)
23. Б.Рейд «Обыкновенный пластилин» (основы художественного ремесла).
24. В.Кард, С.Петров «Сказки из пластилина».
25. «Хрестоматия по детской литературе» (ХДЛ)
26. «Читаем детям» (ЧД)
27. Авторские сборники.
28. «Воспитание сказкой» Л.Б.Фесюкова (ВС)
29. И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
30. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
31. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»: книга для воспитателя Д/С/ Л.А.венгер, Н.Б.венгер, Э.Г.пилюгина – М.: Просвещение, 1988
32. «Цвет – форма – количество». Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/ Д.альтхауз, Э.дум, перевод В.В.Юртайкина – М.: Просвещение, 1984
33. Пособию Ю.А.Кирилловой Развитие двигательной активности на улице для детей средней логопедической группы с диагнозом ОНР (общее недоразвитие речи). Издательство «Детство-пресс», 2005
34. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
35. Физкульт-привет минуткам и паузам!: Учебно-методическое пособие для педагогов. — СПб.: Детство-Пресс, 2006.
36. Е. Синкевич, Т.Большева Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

III. Методическая литература по Д/И, игровым упражнениям:

1. Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
2. Нищева Н. В. Кем быть?: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
3. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Демонстрационные типографические плакаты по лексическим темам, КГН, ОБЖ.